

## Персонализированная программа наставничества

на период с 01.09.2023 по 31.05.2024 учебный год

Сведения о педагоге – наставнике

**Шихалеева Марина Витальевна**

**Должность:** воспитатель

### Образование

Ирбитское педагогическое училище.2008 г  
*квалификация – воспитатель дошкольной образовательной организации*

**Квалификационная категория:** нет

**Педагогический стаж:** 27 лет

**Стаж в данной должности:** 19 лет

Сведения о вновь принятом специалисте

**Лукиянова Кристина Владимировна**

**Должность:** воспитатель

### Образование

Урайский политехнический колледж.2021г

*квалификация – воспитатель дошкольной образовательной организации, 2023г*

**Квалификационная категория:** не имеет

**Педагогический стаж:** 2 год

**Стаж в данной должности:** 2 год.

### 1. Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

**2. Цель программы:** реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МКОУ Луговская СОШ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию

педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

#### **Задачи:**

1. привитие молодым и вновь принятым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении;
2. организация психолого – педагогической поддержки и помощи начинающим педагогам:
  - 2.1. в проектировании и моделировании воспитательно – образовательного процесса;
  - 2.2. в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
  - 2.3. в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно – образовательной работы;
  - 2.4. в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
  - 2.5. в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
  - 2.6. способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в МКОУ Луговская СОШ.

### **3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества.**

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В МКОУ Луговская СОШ применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональные затруднения.

### **4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- 4.1. улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с

- выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- 4.2. плавный «вход» вновь принятого, молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов.
  - 4.3. адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
  - 4.4. измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников МКОУ Луговская СОШ, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;
  - 4.5. рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
  - 4.6. снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

#### 5. Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

#### Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>Выявление профессиональных затруднений педагогических работников</b>					
1.1.	Организационные вопросы. Помощь в изучении программ, пособий. Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования. Групповая документация.	Изучение нормативно – правовой базы МКОУ Луговская СОШ (рабочая программа, учебный план, план работы МКОУ Луговская СОШ на 2023-2024 уч. год). Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный),	<b>сентябрь</b>	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.

		перспективный план, план работы с родителями воспитанников).			
1.2.	Выявление профессиональные затруднения. Адаптация. Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Анкетирование, собеседование. Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей).	сентябрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.
<b>Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников</b>					
2.1	Виды и организация режимных моментов в МКОУ Луговская СОШ	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приема детей (общение с родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность).	октябрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации работы с режимных моментов в МКОУ Луговская СОШ.
2.2.	Посещение непосредственной образовательной деятельности воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	Взаимопосещение непосредственной образовательной деятельности. Консультация «Подготовка и проведение НОД»	ноябрь	Педагог - наставник	Посещение и анализ НОД с целью выявления затруднений у наставляемого.
2.3.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования.	Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из	декабрь	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога. Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.

	Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика, индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.).	различных ситуаций между детьми.  Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с в вечерние часы».			
2.4.	Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультация наставника, наблюдение за работой специалиста (совместной игровой деятельности). Совместной игровой деятельностью (наставник – дети - молодой специалист).	Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года. Мастер – класс: проведение сюжетно-ролевой игры.	<b>январь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в ведении документации.
2.5.	Затруднения в использовании презентаций на занятии в работе с детьми	Посещение занятия. Использование в работе ИКТ. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.	<b>февраль</b>	Педагог - наставник	Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.
2.6.	Затруднение в организации работы с родителями	Посещение родительского собрания. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, способах их оформления.	<b>март</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога информирование родителей о жизни детей в детском саду.
<b>Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества</b>					

3.1.	Затруднения в проведении мониторинга и проведении прогулки.	Анкетирование Посещение прогулки. Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение прогулки».	<b>апрель</b>	Педагог - наставник	
3.2.		Собеседование	<b>апрель - май</b>	Педагог - наставник	
3.3	Повторное посещение НОД или режимных моментов.  Проектирование конспектов НОД в контексте требований ФГОС ДО и ФОП ДО	Организация самостоятельного проектирования НОД.  Открытый показ. Анализ и самоанализ НОД.	<b>май</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в проектировании и анализе НОД
3.4.		Анализ документов. Итоги работы специалиста по самообразованию за год.		Педагог - наставник	