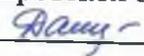
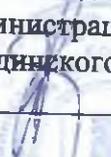


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Луговская средняя общеобразовательная школа

Принята
на заседании Управляющего
совета МКОУ Луговская СОШ
(протокол от 18.11.2024 № 2)
 Дашченко Е.А.

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования
администрации
Кондинского района

Сулова Н. И.
МП

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ Луговская
СОШ
от 19.11.2024 № 417

Ганиярова Е.О..
МП

**Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Луговская средняя общеобразовательная школа
на 2025–2029 годы**

пгт. Луговой 2024

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об ОО.....	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	14
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	69
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	69
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	72
4.	Основные направления развития организации.....	94
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	94
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	95
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	101
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	102
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	104
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	106

1. Паспорт Программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» -http://base.garant.ru/70188902/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdjen-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным</p>

программам основного общего образования» -
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» -
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" -
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году"-
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» -
<https://base.garant.ru/70606186/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» -
<https://base.garant.ru/70405358/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» -<https://base.garant.ru/70581476/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» -
<https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» -
<https://base.garant.ru/70713570/>

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"-
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» - <http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты:

- современная школа
- успех каждого ребенка
- поддержка семей, имеющих детей
- цифровая образовательная среда
- учитель будущего
- новые возможности для каждого
- социальная активность
- социальные лифты для каждого;

Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013

	<p>№ 544н);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
Цель	<p>Создание благоприятных условий в едином образовательном пространстве школы, обеспечивающих доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннего развития; сохранение здоровья, успешную самореализацию в различных видах деятельности и осознанный выбор будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала обучающихся. 2. Обеспечить формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 3. Разработать и реализовать план просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 4. Создать календарь активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции, самодиагностики профессиональных дефицитов)
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличилась численность обучающихся – победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ. 2. Созданы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 3. Увеличилась численность обучающихся, получивших удостоверения ГТО. 4. Повысилась активность и результативность участия педагогов в мероприятиях согласно календарю активностей педагогов.

Сведения о разработчиках	Административная команда МКОУ Луговская СОШ: - директор школы Е.О.Ганиярова, - заместитель директора по УВР С.В.Халилова, - методист С.Е.Замятина, - педагоги А.В.Павловская, Е.А.Купина, М.В.Яскевич, Е.М. Попова
Период реализации	С 2024 года по 2029 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>1-й этап - подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать состояние учебно-воспитательного процесса; - провести информационно-просветительскую работу среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовить локальные акты; - разработать методическое обеспечение деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определить стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап - практический (сентябрь 2024 года - май 2028 года). <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия дорожной карты программы развития; - корректировать решения в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствовать механизмы реализации программы развития; - сохранить высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» <p>3-й этап - обобщающий (2029год). <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обработать и интерпретировать данные реализации программы за 5 лет; - соотнести результаты реализации программы с поставленными целями и задачами; -определить перспективы и пути дальнейшего развития.
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация	1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся, о реализации ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в

	<p>рамках ИУП.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка программ углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП 3. Организация углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП 4. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского 5. Организация систематической подготовки обучающихся к участию олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского 6. Проведение мониторинга активности и результативности участия педагогических работников общеобразовательной организации в мероприятиях различного уровня. 7. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 8. Информирование о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 9. Разработка программы школьного туризма 10. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, участие в проектах 11. Разработка модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 12. Создание условий для реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений</p>

администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, публичного доклада директора. Директор, заместитель директора по УВР, методист осуществляют контроль реализации Программы развития **через осуществление ВШК; анкетирование; социологические опросы всех участников образовательного процесса.**

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Наименование ОО (согласно Уставу) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа ИНН 8616004688 Учредитель: (согласно Уставу) Администрация Кондинского района Дата основания: 1933 г. Юридический адрес: 628220, ХМАО-ЮГРА, Тюменская область, Кондинский район, п.Луговой, ул.Пушкина, д.8 тел., E-mail: 8(34677)38098, lugschkonda@mail.ru Лицензия Серия 86Л01 №0001572 Приложение к лицензии Серия 86П01 №0005969 Краткие сведения о структуре образовательной организации. Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Полное наименование структурного подразделения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа Информация о местах осуществления образовательной деятельности: ХМАО-ЮГРА, Тюменская область, Кондинский район, п.Луговой, ул.Пушкина, д.8</p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Начальное общее образование - 58, из них иностранных граждан 0 Основное общее образование - 94, из них иностранных граждан 0 Среднее общее образование - 16, из них иностранных граждан 0 Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета – 168, из них иностранных граждан 0. Количество учащихся с ОВЗ 18, из них 3 ребенка инвалида. Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 11 февраля 2028 года</p>

	<p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 11 февраля 2028 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 11 февраля 2028 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 11 февраля 2028 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>5. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 2 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 11 февраля 2028 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы школы: понедельник-пятница 8.00-19.00 ч., выходной – суббота, воскресенье. Продолжительность перемен: 15 минут</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2024/2025 учебный год: 1. учебный год <u>начинается</u> 2 сентября 2024 года (понедельник) 2. окончание учебного года: во 2-4 классах - 27 мая (вторник) 2025 года - 34 рабочих недели</p>

	<p>в 1 классе - 27 мая (вторник) 2025 года - 33 рабочих недели</p> <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год</p> <p>3. учебный год <u>начинается</u> 2 сентября 2024 года (понедельник)</p> <p>4. окончание учебного года: в 5-8 классах - 27 мая (вторник) 2025 года - 34 рабочих недели в 9 классе – 27 мая (вторник) 2025 года - 34 рабочих недели</p> <p>Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год</p> <p>1. учебный год <u>начинается</u> 1 сентября 2023 года (пятница)</p> <p>2. окончание учебного года: в 10 классе - 27 мая (вторник) 2025 года - 34 рабочих недели в 11 классе – 27 мая (вторник) 2025 года - 34 рабочих недели</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность работников 50, из них педагогических работников 24 человека</p> <p>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 16 человек/67%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в численности педагогических работников – 14 человек/58%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 8 человек/33%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 8 человека/33%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 6 человек/25% Высшая - 6 человека/25% Первая - 0 человек/0%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет – 3 человека/13% Свыше 30 лет - 10 человек/42%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 24 человека/ 100%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных</p>

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 24 человека/ 100%
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

							предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение

							<p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение

							<p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							· Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля	· Разработатка

	<p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>адаптированные основные общеобразовательные программы</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-
--	---	--	--	-----------------------------	--	---	---

							методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							<p>ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	· Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	«Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	<p>программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>направленностям</p> <p>1 технологический кружок</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,
----	---	--	---	---	--------------------------	---	---

							<p>соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ

						<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

						направленностей.	<p>технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации	1	Магистральное направление	Развитие талантов		

	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		«Творчество»			
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании

							<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимули
--	--	--	--	--	--	--	--

							рования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	· Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие	· Обеспечение

	<p>предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников
--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------	---	--

							<p>общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных

							<p>пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия,

							<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: <ul style="list-style-type: none"> материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана

							<p>в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	образовательные маршруты				наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации	100%	3	Ключевое условие	Развитие и		

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную

							<p>позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>круглых столов, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные

							конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для	100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	внедрения ЦОС	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах

						продленного.	продленного.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (180 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По магистральному направлению «Знание» получено 42 балла, что соответствует высокому уровню. Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся к муниципальному/ региональному/заключительному этапам ВСОШ.

Также, не все педагоги школы в течение последних трёх лет прошли курсы повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и

воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, хотя в более ранние сроки КПК по данному направлению были пройдены всеми педагогами. Причиной данного недостатка можно считать недостаточный административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по данному направлению, а также загруженность педагогов прохождением КПК по другим направлениям.

Причиной недостаточного выполнения показателя «Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс» является недостаточность финансовых средств для организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов, что соответствует среднему уровню. В школе создан спортивный клуб, но количество видов спорта, реализуемых в ШСК менее 10. Причиной данного недостатка является отсутствие на территории поселения специалистов, которых можно было бы привлечь к реализации программ спортивной направленности с целью расширения их спектра. Проблема, связанная с увеличением видов спорта, может быть решена за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, составляет менее 10%. Причиной данного дефицита является недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов (высокий уровень). В школе организована внеурочная деятельность, дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся школы за счет заключенных соглашений с организациями дополнительного образования (МКУ ДОООЦ «Юбилейный», Центр дополнительного образования»). Но в школе не на достаточном уровне реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей, так как к настоящему времени отсутствуют как подготовленные по этим направлениям кадры, так и материально-техническая база, необходимая для их реализации.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов (высокий уровень). Достичь максимального значения по данному направлению не позволило отсутствие программы школьного туризма. В рамках летнего отдыха в школе организован палаточный лагерь, в котором обучающиеся получают необходимые туристические навыки. Развивать

данное направление в большей степени позволит использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень). Недостижение высокого уровня по данному направлению объясняется отсутствием в школе профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Причинами данного дефицита являются: недостаточная профориентационная работа на уровне основного общего образования, отсутствие взаимодействия с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

По магистральному направлению «Учитель.Школьная команда» получено 26 баллов (средний уровень). В данном направлении выявлены следующие дефициты: недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, среди педагогов недостаточное число победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. Причины этого заключаются в недостаточной мотивации большей части педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций и к участию в конкурсном движении.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 18 баллов (высокий уровень). По данному направлению в школе не выполняется является один показатель - реализация модели «Школа полного дня». Для её реализации необходимо разработать ЛНА и изыскать резервы для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 из 53 высокий уровень	46 баллов 1. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. 3. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 4. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

			компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	20 из 22 высокий уровень	21 балл 1. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
3	Здоровье	19 из 24 средний уровень	22 балла 1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 2. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	25 из 29 высокий уровень	27 баллов 1. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

			профессиональным стандартам. 2. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
5	Профориентация	11 из 14 средний уровень	12 баллов 1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
6	Учитель. Школьная команда	26 из 31 средний уровень	28 баллов 1. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 2. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
7	Школьный климат	19 из 19 высокий уровень	-
8	Образовательная среда	18 из 21 высокий уровень	19 баллов 1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--	---	--

	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Реализация углубленного обучения на основе модульной интеграции Организация внеурочных предметных курсов	Отсутствие финансирования Малая накопляемость учащихся
	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	Мотивация обучающихся (заинтересованность при поступлении в ВУЗы) при минимальных количествах баллов по ЕГЭ. Возможность расширить круг общения с увлечёнными людьми, способность развиваться	Умственные способности обучающихся, отсутствие мотивации
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Сетевое взаимодействие по подготовке к олимпиадам КПК учителей по	Отсутствие финансирования Отсутствие интеллектуальных

	и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		организации работы с одарёнными детьми	способностей и заинтересованности детей
	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заключение договора о сотрудничестве с другими ОУ, с научными организациями,	Отсутствие финансирования Составление расписания занятий для обучающихся
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Внесение в штатное расписание ставок педагогов дополнительного образования	Отсутствие финансирования
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Составление графика прохождения КПК для педагогических работников школы по данной теме, проводимой ИРО за счёт субвенции	Отсутствие курсов по данной теме Не набрано минимальное количество слушателей курсов для проведения (по субвенции)
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,			

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			
	Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании			
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			
	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с			

	ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) осуществляется в течение 2 и более лет			
	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			
	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			
	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			
	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			

	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 77% и более обучающихся	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок)	Обучение педагогических работников для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие курсов по данной теме Отсутствие финансирования
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (разработаны и реализуются по 6 направленностям)			
	Участие обучающихся в			

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне			
	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне			
	Функционирование школьного театра			
	Функционирование школьного музея			
	Функционирование школьного хора			
	Функционирование школьного медиацентра			
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 30% и более обучающихся			
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			

Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) - от 5 до 9 видов спорта в ШСК	КПК педагогических работников школы по данному направлению Привлечение специалистов из числа волонтеров, посредством сетевой формы	Отсутствие финансирования Отсутствие КПК по данной теме Отсутствие специалистов
	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Мотивация обучающихся Информирование о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Нежелание учащихся
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год			
	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее			

	полноценная реализация			
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия			
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога			
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Внесение в штатное расписание ставок педагогов, реализующих	Отсутствие финансирования

			программу краеведения или школьного туризма	
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ			
	Реализация календарного плана воспитательной работы			
	Функционирование Совета родителей			
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			
	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			
	Организация летних тематических смен в школьном лагере			
	Функционирование Совета обучающихся			
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых			
	Наличие центра детских			

	инициатив, пространства ученического самоуправления			
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			
	Участие обучающихся в волонтерском движении			
	Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Информационная поддержка обучающихся с актуальными сведениями о рынке труда. Сетевое взаимодействие с СПО и ВО Приобретение необходимого оборудования	Отсутствие финансирования Малая наполняемость классов
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного	Отсутствие финансирования Отсутствие мотивации

			знакомства Мотивирование обучающихся Финансирование (спонсорство или за счёт школьных средств)	обучающихся
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сотрудничество с сетевыми партнерами с СПО.	Отсутствие финансирования. Отсутствие мотивации обучающихся.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Наличие квалифицированных специалистов Приобретение материально-технического оборудования Привлечение спонсорской помощи для обеспечения подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и поездок	Отсутствие финансирования Отсутствие информации о проведении мероприятий

			на соревнования.	
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях			
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Стимулирование педагогических работников	Отсутствие мотивации

	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников	Стимулирование педагогических работников	Отсутствие мотивации
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и Всероссийском уровне	Стимулирование педагогических работников	Отсутствие мотивации
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на Всероссийском уровне	Мотивация к саморазвитию Стимулирование педагогических работников Сетевое	Отсутствие мотивации

			взаимодействие педагогических работников по обмену опытом	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 10% учителей и более			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 80% педагогических работников			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			

	(за три последних года) - не менее 80% педагогических работников			
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 80% педагогических работников			
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100% управленческой команды			
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)			
	90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности			

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании			
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			
	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			
	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			
	Наличие специальных тематических зон			
	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			
	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			
	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Реализация модели Школа полного дня на	Внесение в штатное расписание ставок	Отсутствие финансирования

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	педагогов, реализующих программы дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие запроса родителей
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету			
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет			
	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			
	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с			

	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами			
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра			
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			
	Функционирование управляющего совета образовательной организации			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся, о реализации ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	Протокол родительских собраний
Разработка программ углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП	Программы
Организация углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП	ИУП
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга активности и результативности участия педагогических работников общеобразовательной организации в мероприятиях различного уровня.	Составление календаря активностей педагогов.
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором
Магистральное направление «Здоровье»	
Информирование о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	План

Магистральное направление «Творчество»	
Разработка программы школьного туризма	Программа
Магистральное направление «Профориентация»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, участие в проектах	План профориентационной работы
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Разработка модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Программа
Магистральное направление «Воспитание»	
Создание условий для реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Программа/договор

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное	Организовать участие	Участие обучающихся в	2024-	1. Выявление учащихся с		Заместитель	Количественный	Мониторинг участия и

		движение	обучающихся в олимпиадном движении	олимпиадном движении	202 9	высокими показателями для участия в олимпиадном движении. 2. Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде. 3. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.	директора по УВР, учителя-предметники	показатель призовых мест и участия в олимпиадах	призовых мест в олимпиадах
		Формула успеха	Организовать обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП	Реализация углубленного обучения на основе модульной интеграции. Организация внеурочных предметных курсов.	202 4- 202 9	1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся, о реализации ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Успешное освоение ООП и успешное прохождение ГИА	Мониторинг выполнения программ и качественный показатель сдачи ГИА

						рамках ИУП. 2. Изучение предпочтений и запросов обучающихся. 3. Разработка программ углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП 4. Организация углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП			
2	Воспитание	Умеем все!	Создать условия для реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1. Обучение педагогических работников для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности	2024-2029	1. Подбор КПК по данному направлению. 2. Заключение договоров на прохождение КПК. 3. Разработка и реализация программ кружков. 4. Подбор потенци	Директор школы, заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники	Количественный и качественный показатель	Мониторинг количественного показателя вовлеченности учащихся в кружок, качественного показателя участия в мероприятиях технической и

				й. 2. Реализация не менее 2 технологических кружков, в том числе в рамках сетевого взаимодействия		альных партнеров для сетевого взаимодействия 5.Заключение договоров на сетевое взаимодействие.			естественно-научной направленности
3	Здоровье	Движение ГТО	Информировать всех участников образовательного процесса о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Увеличение количества информированных участников о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», участников и обладателей удостоверений ГТО	2024-2029	1.Назначить ответственного за просветительскую работу. 2.Утвердить план работы по данному направлению. 3.Реализовать план работы.	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Количественный показатель информированных участников образовательного процесса	Количественный показатель участников и обладателей удостоверений ГТО
4	Творчество	Школьный туризм	Разработать и реализовать программу школьного туризма	Разработана реализуется программа школьного туризма	2024-2029	1.Внесение в штатное расписание ставок педагогов, реализующих программу	Директор школы,заместитель директора по УВР,	Количественный показатель вовлеченности обучающихся в проект школьный	Мониторинг количественного показателя вовлеченности учащихся в

						школьного туризма 2. Назначение руководителя данным проектом. 3. Разработка и утверждение программы школьного туризма. 4. Реализация программы.	руководитель проекта	туризм	проект, участие в мероприятиях по туризму различного уровня
5	Профориентация	Профессионал	Включить в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах	Участие обучающихся в профессиональных пробах	2025-2029	1. Скорректировать план профориентационной работы. 2. Участие в профессиональных пробах. 3. Применение сетевых технологий.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Участие в профориентационных мероприятиях	Мониторинг участия и результативности в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	Составить календарь активностей педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах различных уровней и диагностиках профессиональных компетенций.	2025-2029	1. Составить календарь активностей педагогов. 2. Мотивировать педагогов к участию в профессиональных	Директор школы, заместитель директора по УВР, методист, учителя-	Создан календарь активностей педагогов.	Мониторинг активности и результативности участия педагогических работников общеобразовательной

						х конкурсах различных уровней и диагностиках профессиональных компетенций.	предметники		организации мероприятий различного уровня.
7	Образовательная среда	Школа полного дня	Разработать модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Разработана модель и программа Школа полного дня	2025-2029	1.Внесение в штатное расписание ставок педагогов, реализующих программу Школа полного дня. 2.Назначение руководителя данным проектом. 3. Разработка и утверждение программы Школы полного дня. 4.Реализация программы.	Директор школы,заместитель директора по УВР, руководитель проекта	Разработана модель Школа полного дня	Мониторинг количественного показателя вовлеченности учащихся в проект

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Увеличилась численность обучающихся – победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ.
2. Созданы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.
3. Увеличилась численность обучающихся, получивших удостоверения ГТО.
4. Повысилась активность и результативность участия педагогов в мероприятиях согласно календарю активностей педагогов.
5. Реализованы мероприятия дорожной карты программы развития.
6. Скорректированы решения в сфере управления образовательной деятельности.
7. Усовершенствованы механизмы реализации программы развития.
8. Сохранен высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, локальные акты, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Бюджетные и внебюджетные средства
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Оснащение кабинетов	Оснащение кабинетов (6 проекторов, 12 принтеров, 4 МФУ, 6 интерактивных комплексов с вычислительным блоком и мобильным креплением, оборудование для реализации кружков технической и естественно – научной направленности)	Бюджетные и внебюджетные средства
	Мебель	Мебель	Приобретение ученической мебели для учащихся 1-11 классов	Бюджетные и внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджетные и внебюджетные средства

	Аппаратура для проведения видеоконференций	Аппаратура для проведения видеоконференций	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	Бюджетные и внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения мероприятий	Аппаратура для проведения мероприятий (микрофоны, звуковые колонки и т.п)	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения мероприятий	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Всего педагогических работников - 24 количество учителей - 21; количество педагогов-психологов - 1 учителя-логопеды - 1 социальные педагоги - 1 педагоги-библиотекари – 1 педагог – дефектолог -1 Доля работников с высшим образованием - 58% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 29%</p>	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организовать участие обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	Количественный показатель призовых мест и участия в олимпиадах
Организовать обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП	Реализация углубленного обучения на основе модульной интеграции. Организация внеурочных предметных курсов.	Успешное освоение ООП и успешное прохождение ГИА
Создать условия для реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Обучение педагогических работников для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Реализация не менее двух технологических кружков, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	Количественный и качественный показатель
Информировать всех участников образовательного процесса о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Увеличение количества информированных участников о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», участников и обладателей удостоверений ГТО	Количественный показатель информированных участников образовательного процесса
Разработать и реализовать программу школьного туризма	Разработана реализуется программа школьного туризма	Количественный показатель вовлеченности обучающихся в проект школьный туризм

<p>Включить в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах</p>	<p>Участие обучающихся в профессиональных пробах</p>	<p>Участие в профориентационных мероприятиях</p>
<p>Составить календарь активностей педагогов.</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах различных уровней и диагностиках профессиональных компетенций.</p>	<p>Создан календарь активностей педагогов.</p>
<p>Разработать модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Разработана модель и программа Школа полного дня</p>	<p>Разработана модель Школа полного дня</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Олимпиадное движение/ Организовать участие обучающихся в олимпиадном движении					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. 2. Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде. 3. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.	Ноябрь 2024 Декабрь 2024 2024-2029		Количественный показатель призовых мест и участия в олимпиадах	Программа и план подготовки обучающихся к участию олимпиадном движении	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР Халилова С.В.
Формула успеха/ Создать условия для реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся, о реализации ООП, в том	Май 2025		Успешное освоение ООП и успешное прохождение ГИА	ИУП. Программы углубленного изучения отдельных предметов. движении.	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР Халилова С.В.

<p>числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <p>2. Изучение предпочтений и запросов обучающихся.</p> <p>3. Разработка программ углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП</p> <p>4. Организация углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП</p>	<p>Август 2025</p> <p>Август 2025</p> <p>Сентябрь 2025</p>					
Умеем все!/ Создать условия для реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
<p>1. Подбор КПК по данному направлению.</p> <p>2. Заключение договоров на прохождение КПК.</p> <p>3. Разработка и реализация программ кружков.</p> <p>4. Подбор потенциальных партнеров для сетевого взаимодействия</p> <p>5. Заключение договоров на сетевое взаимодействие.</p>	<p>Март 2025</p> <p>Август – сентябрь 2026</p> <p>2025-2026 г</p> <p>2025-2026 г</p>		<p>Количественный показатель вовлеченности учащихся в кружок, качественный показатель участия в мероприятиях технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>Программа технической и естественно-научной направленностей. Договор.</p>	<p>Учителя - предметники</p>	<p>Директор Е.О.Ганиярова Заместитель директора по УВР Халилова С.В.</p>
Движение ГТО/ Информировать всех участников образовательного процесса о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.						

1. Назначить ответственного за просветительскую работу. 2. Утвердить план работы по данному направлению. 3. Реализовать план работы.	Февраль 2025 г Май 2025 г Сентябрь 2025 г		Количественный показатель участников и обладателей удостоверений ГТО	План просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	учителя физической культуры Л.П.Маркевич, М.Р.Соловьев	Заместитель директора по УВР Халилова С.В.
Школьный туризм/ Разработать и реализовать программу школьного туризма						
1. Внесение в штатное расписание ставок педагогов, реализующих программу школьного туризма 2. Назначение руководителя данным проектом. 3. Разработка и утверждение программы школьного туризма. 4. Реализация программы.	Сентябрь 2025 г Сентябрь 2025 г Сентябрь 2025 г С сентября 2025 г		Количественный показатель вовлеченности учащихся в проект, участие в мероприятиях по туризму различного уровня	Программа школьного туризма	руководитель проекта	Директор Е.О.Ганиярова Заместитель директора по УВР Халилова С.В.
Профессионал/ Включить в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах						
1. Скорректировать план профориентационной работы. 2. Участие в	Сентябрь 2025 г		Количественный и качественный показатель участия в	План профориентационной работы	классные руководители	Заместитель директора по УВР С.В.Халилова, социальный педагог

профессиональных пробах. 3. Применение сетевых технологий.	С сентября 2025 г		профорientационных мероприятиях			Т.А.Малышева
Школьная команда/ Составить календарь активностей педагогов.						
1.Составить календарь активностей педагогов. 2.Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах различных уровней и диагностиках профессиональных компетенций.	Март 2025 г Март 2025 г		Активность и результативность участия педагогических работников общеобразовательной организации в мероприятиях различного уровня.	Календарь активностей педагогов. Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	учителя-предметники	Директор Е.О.Ганиярова Заместитель директора по УВР Халилова С.В., методист С.Е.Замятина
Школа полного дня/ Разработать модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
1.Внесение в штатное расписание ставок педагогов, реализующих программу Школа полного дня. 2.Назначение руководителя данным проектом. 3. Разработка и	Июль 2025 г Сентябрь 2025 г		Количественный показатель вовлеченности учащихся в проект	Программа Школа полного дня.	руководитель проекта	Директор Е.О.Ганиярова Заместитель директора по УВР Халилова С.В.

утверждение программы Школы полного дня. 4.Реализация программы.	С сентября 2025					
---	--------------------	--	--	--	--	--