

**Анализ работы  
педагога-психолога МКОУ Луговская СОШ  
за 2020/2021 учебный год**

Работа психологической службы велась по намеченному рабочему плану на 2019/2020 учебный год, по следующим направлениям – диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая (консультации, занятия, классные часы), просветительская. Были задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

**Цель:** сохранение и сбережение психологического здоровья школьников.

**Задачи:** способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально – волевой сфере детей. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.

***Диагностическая работа:***

1. С целью определения состояния воспитательной работы **в 8 классе** проведена диагностика учащихся на определение уровня школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности, выявление уровня школьной тревожности.

На основании анализа полученных результатов, был сделан вывод, о том, что показатели восьмиклассников находятся на среднем уровне. В целом у учащихся средний уровень мотивации, нормальный уровень школьной тревожности, что не превышает нормы. Были даны рекомендации классным руководителям **по повышению** школьной мотивации у **восьмиклассников**.

2. Диагностика с целью определение уровня адаптации учащихся **1 класса**.

Для определения адаптации учащихся 1 класса была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов.
2. Составление диагностической программы.
3. Групповое обследование первоклассников.
4. Беседа с учителями.

В ходе исследования изучалось следующее:

1. Внутренняя позиция школьника – отношение учащихся к учебной деятельности и школе в целом.
2. Школьная мотивация – желание ребенка учиться и посещать школу.
3. Эмоциональное состояние – как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся.
4. Школьная тревожность – уровень школьной тревожности.
5. Работоспособность – уровень физической энергии.
6. Особенности поведения.

Анализ полученных результатов показал, что в целом уровень адаптации средний, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. Высокий уровень адаптации у 1 ребенка, средний уровень адаптации у 10 детей и низкий уровень адаптации к школе у 2 школьников. Были даны рекомендации по обеспечению оптимальному процессу физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья.

3. Диагностика с целью определение уровня адаптации учащихся 5 класса.

Для определения адаптации учащихся 5-го класса была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов.
2. Составление диагностической программы на основе методик: “Анкета изучения школьной мотивации” Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.), “Методика диагностики уровня школьной тревожности” Филлипса, “Анкета для оценки привлекательности классного коллектива”, Методика “Социометрия”.
3. Анкетирование учащихся.

Исследование проводилось по следующим направлениям:

I. Мотивационная сфера: определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.

II. Эмоционально-личностная сфера: выявление уровня школьной тревожности.

III. Межличностные отношения: выявление оценки привлекательности классного коллектива для каждого ученика, определение социального статуса ребенка в классе и уровня благополучия взаимоотношений между учениками.

На основании полученных данных, был сделан вывод, о том, что показатели адаптации пятиклассников находятся на среднем уровне. В целом у учащихся средний уровень мотивации, нормальный уровень школьной тревожности и средний уровень конфликтности взаимоотношений в классе, что не превышает нормы.

Были даны рекомендации по повышению социометрического статуса учащихся.

4. В соответствии с планом профилактики суицидального поведения среди подростков, и профилактической работы с детьми, склонными к суицидальному поведению в МКОУ Луговской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Проведена диагностика суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства, среди 5-11 классов.

Результаты данного исследования позволили сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей. В качестве профилактических мер суицидального поведения проводится: социально-психологический тренинг разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания; индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии и чувство долга; психологическая коррекция пассивной стратегии избегания; увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха. А также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание подросткам социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.

5. В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры и Департамента здравоохранения Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 16.09.2020 года № 1340/1298 «О проведении в 2020 - 2021 учебном году социально - психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,

профилактических медицинских осмотров обучающихся», проведено социально - психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Общее количество обучающихся, из них несовершеннолетние от 13 до 15 лет -17 учащихся, 15 лет и старше -37 учащихся. Количество отказов -0. По итогам социально-психологического тестирования, проведенного в 2020-2021 учебном году, у двоих обучающихся выявлена явная рискогенность. Количество обучающихся - 2, направленных в мед. организации для прохождения проф. медицинских осмотров (на основании информированного согласия).

6. Индивидуальное обследование и направление на ТПМПК учащихся с ОВЗ (7 детей), стоящих на учете ТПМПК, с целью определения актуального уровня развития, подтверждение образовательного маршрута.

7. Диагностика несовершеннолетних 9-11 классов анкета «Готовность к ЕГЭ», Чибисова М.Ю.«Психологическая подготовка к ЕГЭ».

8. Диагностика среди несовершеннолетних 8-9 классов (Опросник Айзенка для подростков) с целью выявить особенности темперамента подростков и эмоциональную устойчивость – неустойчивость, для разработки рекомендаций по работе с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей.

9. Индивидуальное обследование родителей (6 человек) по методике «Стратегия семейного воспитания», с целью выявить тенденцию к воспитанию ребенка в семье по определенному стилю.

10. Диагностика на выявление характерологических особенностей детей 9-11 классы.

11. Психологическое тестирование на выявление уровня готовности ребенка к школе. В исследование участвовали 9 дошкольников на основе методики: «Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой.

### ***Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.***

МКОУ Луговская СОШ располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

<http://86sch-lugovoi.ru/DswMedia/dostupnayapredmetno-razvivayushaayasreda.pdf>

### **- Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися стоящими на учете в ПМПК.**

Рабочие программы психокоррекционных занятий разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования обучающихся с ОВЗ, а также с учетом рекомендаций ТПМПК Кондинского района указанных в заключение каждого обучающегося.

1. Курс «Психокоррекционные занятия»

<http://86sch-lugovoi.ru/DswMedia/rabochayaprogrammapsixokorrekcionnyixzanyatiypsixologasdet-mio vz.pdf>

рассчитан для детей с ЗПР 1-4 классов и направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Форма организации занятий - индивидуальная, продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающегося. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего занятий 36.

### Общая цель психокоррекционных занятий:

применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Идентичными остаются общие задачи курса, соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования. Формы контроля: диагностика.

2. Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий обучающегося детей с ЗПР 5-8 класса.

(<http://86sch-lugovoi.ru/DswMedia/programmaindividual-nyixkorrekcionno-razvivayushaixzanyatiydeteyzpr.pdf>)

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Форма организации занятий - индивидуальная, продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающегося. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего занятий 36.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;

- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

3. Рабочая программа Психокоррекционных занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 6-9 класс).

Цель курса - охрана и укрепление психологического здоровья, обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционно - развивающие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с легкой степенью умственной отсталости, консультативной и методической помощи;
- Формирование навыков рефлексии;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я» ;
- Формирование способности к самоуправлению;
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа «Уроки психологического здоровья» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Продолжительность реализации программы: 3 года. Общее количество часов в год по каждому классу: 34. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться. Количество занятий в неделю 2. Продолжительность занятия: 40 минут. Форма организации занятий – индивидуальная. Категория обучающихся: обучающиеся с умственно отсталостью 7 – 9 классов. Формы контроля: диагностика.

- Курс внеурочной деятельности «Самопознание» для детей с ОВЗ - 1-4 классов и 5-9 классов, <http://86sch-lugovoi.ru/DswMedia/rabochayaprogrammasamopoznanie1-4klassyi.pdf>, <http://86sch-lugovoi.ru/DswMedia/rabochayaprogrammasamopoznanie5-9klassyi.pdf>

основной целью которого является сохранения психологического здоровья и формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации, а так же формирование умения осуществлять различные умственные действия, развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения, в том числе формирование таких психологические качества и умения, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума. Форма организации занятий – групповая. Группы сформированы с учетом индивидуальных особенностей детей с ОЗЗ, а также с учетом дефицита и ресурсов, обучающихся ОВЗ (по нозологиям).

<http://86sch-lugovoi.ru/mconstr.html?page=/p275aa1.html>

#### ***Коррекционная работа:***

- Групповые адаптационные занятия с учащимися 1-го класса.
- Групповые адаптационные занятия с учащимися 5-го класса
- Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:
  - развитие познавательной сферы;
  - коррекция эмоционального состояния;
  - работа со стрессовыми состояниями;
  - работа с агрессией;
  - развитие коммуникативных навыков.
  - испытывающими трудности в обучении;
  - с признаками дезадаптивного состояния.

#### ***Профилактическая работа и просветительская работа:***

В соответствии с планом работы по профилактике суицидального поведения среди подростков на 2020-2021 учебный год, было проведено родительское собрание на интернет площадке (Zoom) - «Не допустить беды». Цель встречи: повышение компетентности родителей по профилактике суицида среди детей и подростков. А также семинар для педагогов «Суицид»; «Не допустить беды». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по профилактике суицида среди детей и подростков.

В соответствии с планом по половому воспитанию в МКОУ Луговской и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений к ГИА, проведены профилактические беседы с детьми и подростками:

- «Дружба мальчиков и девочек» (5-7 классы)
- «Взаимоотношения девушек и юношей» (9-11 классы)
- «Как сохранить свою работоспособность в период подготовки к экзаменам» (9-11 классы)
- Тренинговое занятие для детей «Стрессы и пути их преодоления» (9-11 классы)

В рамках районного правового месячника «Я и закон», проведено занятие с анкетированием несовершеннолетних - «Насколько вы толерантны?»

Групповые занятия по социальным навыкам, адаптации и стрессоустойчивости:

- проведение цикла бесед «Как прекрасен этот мир» с обучающимися 5-11 кл.
- проведение психологических тренингов для обучающихся - «Личностный рост»

5-11 кл.

- памятка буклет для учащихся 7 - 11 классов по вопросам предупреждения детского суицида. «Как прекрасен этот мир».

- организация общешкольного мероприятия «День здоровья».

- проведены встречи родителей первоклассников и будущих выпускников (9-11 классы) по темам: «Как справиться со стрессом», «Адаптация ребенка к образовательному учреждению», «Страх перед будущим».

В соответствии с планом курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике, проведены профилактические беседы и консультации для родителей: «Как облегчить социально-психологическую адаптацию ребёнка в школе»;

- Выступление на родительском собрании - «Психология подростков. Психологическая подготовка ребенка к ГИА средствами родительской педагогики»;

- Общешкольное родительское собрание по средствам ZOOM на тему: «Раннее выявление склонности суицидального поведения у несовершеннолетних»;

Разработка и распространение памятки-буклета: «Трудный возраст или советы родителям»; «Неформальные объединения в молодежной среде».

Родительские собрания по вопросам формирования психологически безопасной среды: - «Что надо знать...»; - «Как уберечь ребёнка от зависимостей»; - «Психологические особенности младшего школьника»; - «Проблемы мотивации»; - «Как облегчить социально-психологическую адаптацию будущего первоклассника в школе». Симптомы подросткового кризиса.

#### ***Консультативная работа***

За прошедший период было проведено 27 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

По результатам проделанной работы можно сделать следующий вывод, что работа велась по всем направлениям и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены: 1. Отслеживание и коррекция особенностей психологического развития ребенка на разных этапах обучения. 2. Оказания помощи детям, испытывающим

трудности в психологическом развитии, в обучении. 3. Оказания помощи родителям, испытывающим трудности в психологическом развитии, обучении, воспитании и взаимодействия. 4. Оказания помощи педагогам испытывающим трудности в воспитании и обучении со слабоуспевающими детьми.

***Экспертная работа:***

- Августовское совещание педагогических работников ХМАО\_Югры «Инклюзивная среда»;
- Августовское совещание педагогических работников ХМАО\_Югры;
- Семинар-практикум «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы»;
- Организационно методическое совещание при директоре МКОУ Луговская СОШ;
- Ознакомление с приказом директора МКОУ Луговская СОШ об организации работы ППк в 2020-2021 уч.г., распределение обязанностей, принятие плана работы ППк на 2020-2021 уч.г.;
- Коллегиальное обсуждение итоговых заключений по результатам обследования педагогами и узкими специалистами детей и подростков для отправления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Кондинского района; Обозначение дат для посещения родителей с детьми и подростками ТПМПК;
- Совет профилактики при Администрации пг. Луговой;
- Заседание психолого-педагогического консилиума;
- Совет профилактики МКОУ Луговская СОШ;
- Рабочая группа по вопросам инклюзивного образования;
- Совет профилактики МКОУ Луговская СОШ;
- Приказ директора от 23.11.2020.№ 349 МКОУ Луговская СОШ " О проведении служебного расследования;
- Заседание психолого-педагогического консилиума по результатам обследования детей подготовительной к школе группы.

***Вывод:***

Продолжать работу по всем направлениям в новом учебном году:

*По диагностическому направлению:*

1. Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.
2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

*По консультированию:*

1. Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

*По коррекционно-развивающему направлению:*

1. Продолжать оказывать помощь детям с ОВЗ по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы;

*По просветительскому и профилактическому направлениям:*

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
2. Уточнить тематику родительских собраний, которые были бы интересны и актуальны родителям и педагогам;
3. Продолжать работу совместно с другими специалистами школы.
4. Продолжать повышать свою профессиональную компетентность.



Директор



Е.О.Ганиярова