


 Утверждаю  
 Директор МКОУ Луговская СОШ  
 Е.О.Ганиярова  
 01.04.2021 г.

**План индивидуальной работы с учеником 7 класса \_\_\_\_\_**

Занятия ведутся по учебнику «Русский язык : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова)».  
 Учитель: Е.А.Купина

№	Тема	Дата	Предполагаемый результат	Домашняя работа
1	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий.	7.04	<b>Уметь</b> опознавать наречия в сл/соч. и предложении на основе учета их грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли в предложении	§ 32- 34 Упр. 208, 215
2	Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	11.04	<b>Знать</b> условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями	§ 35-36 Упр. 221, 220, 223
3	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	14.04	<b>Уметь</b> писать НЕ и НИ с разными частями речи	§ 37 Упр. 228, 231
4	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	18.04	<b>Уметь</b> писать слова с Н и НН	§ 38 Упр. 235, 236
5	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий.	21.04	<b>Уметь</b> писать О и Е после шипящих в разных частях слова и разных частях речи	§ 40 - 41 Упр. 241, 243,245, 247
6	Дефис между частями слова в наречиях.	25.04	<b>Уметь</b> различать слитные, дефисные и раздельные написания	§ 42 Упр. 251, 253

			наречий	
7	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	28.04	<b>Уметь</b> грамотно писать наречия	§ 43 Упр. 258, 261
8	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение.	5.05	<b>Знать</b> условия выбора написания Ъ в наречиях и других частях речи после шипящих	§ 44 Упр. 263, 265, 271
9	Категория состояния как часть речи.	12.05	<b>Уметь</b> отличать категорию состояния от прилагательных и наречий	§ 45-46 Упр. 275, 277
10	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и производные предлоги.	16.05	<b>Уметь</b> различать предлоги и приставки, определять роль предлогов в сл/соч. и в предложении. <b>Уметь</b> употреблять предлоги в сл/соч. со связью предложного управления, пользоваться предлогами-синонимами и многозначными предлогами для выражения различных смысловых отношений	§ 48-50 Упр. 287,292 (устно), 293 (устно), 296, 298.
11	Простые и составные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	19.05		§ 51-53 Упр. 303, 308,310.
12	Повторение.	23.05		

Утверждаю  
Директор МКОУ Луговская СОШ  
Е.О.Ганиярова  
01.04.2021 г.



**План индивидуальной работы с ученицей 8 класса \_\_\_\_\_**

Занятия ведутся по учебнику «Русский язык : учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / (Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.)».  
Учитель: Е.А.Купина

№	Тема	Дата	Предполагаемый результат	Домашняя работа
1	Понятие об однородных членах предложения	7.04	Обобщение сведений об однородных членах предложений, формирование умений опознавать однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения.	§ 26 Упр. 261, 265
2	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	11.04	Формирование умений правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим	§ 27 Упр. 272, 275

			же союзом.	
3	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	14.04	Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах, формирование умений правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	§ 28 Упр. 283
4	Обособленные определения и приложения.	18.04	Дать понятие обособления; показать, что обособление –	§ 29 Упр. 298
5	Обособленные обстоятельства.	21.04	один из способов смыслового выделения или	§ 30 Упр.327
6	Обособление уточняющих членов предложения.	25.04	уточнения части предложения; формирование умений выделять интонационно обособленные члены, проводить синонимическую замену обособленных членов; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.	§ 31 Упр.340, 343
7	Обращение и знаки препинания при нём.	28.04	Повторение и закрепление сведений об обращении, формирование умений находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации,	§ 32 Упр. 356, 358

			правильно ставить знаки препинания при обращении, выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая интонацию.	
8	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	5.05	Дать понятие о вводных словах как средстве выражения субъективной оценки высказывания, формирование умений выразить определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	§ 33 Упр. 364, 365
9	Вставные конструкции.	12.05		§ 34 Упр. 375, 377

Утверждаю  
Директор МКОУ Луговская СОШ  
Е.О.Ганиярова  
04.09.2020 г.



## Проект построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся старшей школы с учетом их образовательных планов.

(Халилова Светлана Вячеславовна, учитель математики)

### Пояснительная записка

Данный проект отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по математике.

Приоритетом современной школы стало развитие предметных компетентностей выпускника, готового к продолжению образования, способного решать проблемы как личностные, так и социальные. Одним из условий решения данной задачи является ведение профильного образования, разработка его модели с точки зрения компетентностного подхода. Каждая школа стремится найти самую оптимальную и эффективную форму профилизации с точки зрения учащихся, учителей, родителей, социума. Реализация индивидуальных образовательных траекторий (программ), а также оптимизация сети образовательных учреждений в школе старшей ступени должны стать ресурсом для повышения качества результатов предметных ЗУН выпускников, выявляемой на основе результатов ЕГЭ. Значительное внимание уделено формированию собственного интеллектуального и творческого потенциала.

ИОМ - специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого – педагогическую поддержку ребенка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Необходимость построения ИОМ диктуется следующими соображениями:

1. Невозможность организовать предпрофильное и профильное в малокомплектной школе стандартным способом – делением классов на профили.
2. Появились целые педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Одаренные дети», «Хочу быть успешным», «Выбери свой путь к успеху» и др.
3. Расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.
4. Данные индивидуальные образовательные маршруты предназначены для обучающихся 11 классов. Основанием проекта является необходимость выработки алгоритма действий по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике в соответствии с их уровнем обученности, который определяется по результатам диагностических работ. ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения, как форма взаимодействия обучающихся, родителей и учителя.

**Цель:** создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания.

**Задачи:**

- создать условия для углубления предметных знаний по программе математика;

- систематизировать знания учащегося по важнейшим вопросам разделов «Алгебра», «Уравнения и неравенства», «Функции», «Начала математического анализа», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» в курсе математики средней общеобразовательной школы;
- предоставить возможность учащимся соотнести уровень своих знаний с уровнем заданий ЕГЭ;
- выработать общее направление самостоятельной работы по подготовке к сдаче экзамена с учетом уровня обученности обучающихся;
- предоставить набор инструкций для успешного повторения и закрепления необходимого учебного материала при подготовке к выполнению заданий промежуточных аттестаций и КИМов ЕГЭ;
- помочь ориентироваться в информационном пространстве учебных и Интернет – ресурсов;
- предоставить возможность применения полученных знаний и умений на практике.

**Формы и методы:** объяснение учителя, самостоятельная работа с измерительным материалом, с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

**Ожидаемый результат:** успешное освоение учебной дисциплины математика в объеме, предусмотренным выбранным общим учебным планом. Владение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

**Реализация индивидуальных маршрутов возможна следующими способами:**

1. Основной формой учебной работы для обучающихся является самостоятельное изучение материала. В процессе выполнения заданий ему предоставляется возможность получения консультаций как средствами ИКТ, так и на дополнительных занятиях.
2. Индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор «своего» домашнего задания.
3. По согласованию с учителем могут быть организованы групповые занятия по выполнению заданий, вызывающих особые затруднения.

**Реализация целей и задач предполагает несколько этапов работы**

Этапы реализации	Формы и способы деятельности	Практический выход
Диагностический	Проведение рубежных контрольных мероприятий	Материал для исследования
Аналитико - исследовательский	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения</li> <li>2. Выявление успешности обучения по конкретным темам</li> </ol>	Информация о типичных ошибках, возможных причинах их возникновения, сопоставления с реальными учебными возможностями (РУВ), индивидуальных затруднениях, учебной мотивации
Организационно – проектировочный.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск путей педагогической коррекции.</li> <li>2. Определение темы, ЗУН, ОУУН (общеучебных навыков) учащихся.</li> </ol>	ИОМ, пояснения для родителей к ИОМ ученика.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выбор форм и способов работы.</li> <li>4. Сроки.</li> <li>5. Составление ИОМ (индивидуально – образовательного маршрута) ученика.</li> <li>6. Разборка пояснений для родителей к ИОМ ученика.</li> </ol>	
Коррекционный	Работа по ИОМ ученика с целью ликвидации пробелов по предмету.	Ликвидация пробелов по предмету.
Итоговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы по коррекции.</li> <li>2. Выявление нереализованного (причины).</li> <li>3. Определение перспектив для дальнейшей работы.</li> <li>4. Продумывание системы мер по предупреждению ошибок.</li> </ol>	

Проект составлен в соответствии с программой обучения с промежуточной (1 полугодие) и итоговой аттестацией, дающей возможность проверки подготовленности и дальнейшей корректировки учебных действий; каждая часть имеет несколько модулей, последовательность работы над темами в модуле учащиеся выбирают с учетом своих результатов входного контроля. В соответствии с программой повторения даются индивидуальные и зачетные задания, при выполнении которых требуется знание основного материала. Индивидуальный образовательный маршрут включает модули, обязательные для изучения. Учащийся может выбрать любые темы из предложенных модулей, сроки их выполнения в зависимости от уровня своей подготовки и занятости.

### Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

**Обучающийся:** \_\_\_\_\_.

**ФИО учителя** \_\_\_\_\_.

**Цель:**

- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- подготовка обучающихся к итоговой аттестации и успешная сдача ЕГЭ по математике

**Ожидаемые результаты реализации ИОМ:**

Успешная сдача ЕГЭ по математике; формирование привычки к самоконтролю и самооценке.

**Срок:** 2020-2021 учебный год

Мероприятие	Срок	Результат	Отметка о выполнении
<b>Основные мероприятия</b>			
1. Детальное изучение	сентябрь	Четкое понимание	



кодификатора, спецификации, демонстративного варианта ЕГЭ, критериев оценивания		структуры работы, требований к выполнению заданий, критериев оценивания	
2. Диагностическое тестирование	сентябрь	Выявление пробелов в знаниях обучающихся.	
3. Ознакомление с индивидуальным маршрутом подготовки к ЕГЭ	В начале сентября	Определение стратегии подготовки к ЕГЭ	
4. Ведение диагностических карт учебных достижений	В течение года	Выявление проблемных зон, отслеживание динамики в знаниях, возможность отслеживания учеником его продвижения вперед относительно самого себя, осознания уверенности в своих силах и стимулирование к дальнейшей работе по ликвидации пробелов.	
5. Проведение мониторингов последующим детальным анализом ошибок	В течение года	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, проблемных зон, отслеживание динамики в знаниях, управление процессом повышения качества образованности по математике.	
6. Самостоятельный домашний просмотр видеоуроков в сети Интернет	В течение года		
<b>На уроке и дополнительных индивидуальных и групповых занятиях</b>			
7. Повторение теоретического материала с использованием схем, алгоритмов, различных видов опроса, в том числе и устных зачетов	В течение года	Повторение теории, необходимой для успешной сдачи экзамена.	
8. Поэтапное повторение	В течение	Более эффективное	

теоретического материала в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах	года	повторение материала, успешное выполнение тестов.	
9. Промежуточная диагностика	В течение года	Определение качества выполнения заданий, определение проблемных зон.	
10. Работа с тестами в режиме online с осуществлением самоконтроля за выполнением задания	В течение года	Повышение мотивации, успешное выполнение заданий, прикидка границ результатов, проверка правильности выполнения заданий сразу после их решения, повторение теории	
11. Использование электронных учебников, тренажеров, пособий, в т.ч. и online	В течение года	Расширение диапазона теоретического материала, более эффективная подготовка	
12. Индивидуальные задания на дом на повторение и отработку заданий	В течение года	Расширение диапазона теоретического материала, более эффективная подготовка	
13. Проверка выполнения индивидуальных заданий	В течение года	Осуществление контроля	
14. Индивидуальная работа с КИМ (повторение материала по блокам)	В течение года	Успешное выполнение заданий	
15. Отработка выполнения заданий по алгоритму	В течении года	Усвоение пошаговой технологии выполнения заданий, успешное выполнение тестов	
16. Выполнение заданий по образцу	В течение года	Успешное выполнение тестов	
17. Практическая работа по проверке и оцениванию обучающимися тестов	В течении года	Предупреждение и коррекция ошибок	
18. Выполнение заданий с использованием справочного материала, входящего в КИМ	В течение года	Успешное выполнение тестов	

19. Проведение малоформатных проверочных работ	В течение года	Отслеживание динамики, своевременная коррекция знаний	
20. Индивидуальные консультации	Еженедельно	Осуществление индивидуальной помощи	

### Индивидуальный учебный план

№	Тема	Основные понятия, необходимые для усвоения	Сроки	Результат
1	Вычисления.	рациональные числа, операции с рациональными числами		
		понятие дроби, действия с дробями		
		понятие степень числа, действия со степенями		
2	Решение простейших текстовых задач.	пропорции, проценты, округление, округление с недостатком, избытком		
3	Преобразование выражений.	действия с формулами		
		иррациональные выражения		
		основные формулы тригонометрии, тригонометрическая окружность		
		понятие логарифма, свойства логарифмов, логарифмические выражения		
4	Простейшие уравнения.	Линейное уравнение, квадратное уравнение: полное и неполное, кубическое уравнение.		
		Иррациональные уравнения		
		Показательные уравнения		
		Логарифмические уравнения		
5	Прикладная геометрия.	Многоугольники.		
		Периметр.		
		Площади фигур (планиметрия)		
		Подобие и равенство треугольников.		
		Средняя линия треугольника и трапеции.		
Теорема Пифагора.				
6	Размеры и единицы измерения.	Единицы измерения времени, длины, массы, объема, площади		
7	Начала теории вероятности	Классическое определение вероятности		

		Теоремы о вероятностях событий		
8	Чтение графиков, диаграмм	Определение величины по графику, диаграмме		
9	Выбор оптимального варианта	Подбор комплектов и комбинаций		
10	Стереометрия.	Понятие многогранника.		
		Куб, площадь поверхности, объем		
		Прямоугольный параллелепипед, площадь поверхности, объем		
		Призма, площадь поверхности, объем		
		Пирамида площадь поверхности, объем		
		Площадь поверхности составного многогранника		
		Объем составного многогранника		
		Круглые тела.		
		Цилиндр. Объем, площадь полной и боковой поверхности		
		Конус, Объем, площадь полной и боковой поверхности		
11	Анализ графиков и диаграмм	скорость изменения величин, наибольшее и наименьшее значение.		
12	Неравенства	способы решения неравенств		
		определение числовых промежутков		
13	Анализ утверждений	Разбор логических высказываний		
14	Числа и их свойства	Признаки делимости чисел, цифровая запись числа		
15	Задачи на смекалку	Разбор логических задач		

**С индивидуальным маршрутом ознакомлен(а)**

**Обучающийся**

**дата**

**подпись**

**Родитель**

**дата**

**подпись**

**Учитель**

**дата**

**подпись**

**Формы контроля за реализацией ИОМ**

1. Входные тесты.
2. Диагностические работы.
3. Пробные тестирования.
4. Тематические тесты.

5. Собеседования (планирование работы по корректировке).
6. Мониторинг результатов.
7. Совместный анализ работы.

**Рефлексивно – оценочная деятельность**

**Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по ИОМ строились по следующему плану:**

1. Насколько успешно мое продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чем их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?
6. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?

**Подведение итогов. Мониторинг оценки результативности ИОМ.**

**Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:**

1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем – предметником успешности прохождения ИОМ.
2. Показатели участия ученика в конкурсах, олимпиадах, проектах и его достижения.
3. Промежуточная аттестация, результаты пробных ЕГЭ по предметам.
4. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.
5. Итоговая аттестация.
6. Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.

**Диагностическая карта учебных достижений (тестовые задания)**

месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	итого	
Сентябрь																						
Октябрь																						
Ноябрь																						
Декабрь																						
Январь																						
Февраль																						
Март																						
Апрель																						
Май																						

**Литература**

1. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут.// Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.

2. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. – М., 2004
3. Рыжкова И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося учащегося/И.Рыжкова// Справочник руководителя ОУ. – 2009. - №1.- С.58-61.
4. Сергеева Н.Н. Индивидуальный образовательный маршрут в рамках профильного обучения/Н.Н.Сергеева/Администратор образования.-2009.-№2.-С.66-69.