

**Отчёт о проведении профориентационной работы
в МКОУ Луговская СОШ
за период 2020-2021 учебный год.**

Организация профориентационной работы в МКОУ Луговская СОШ является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных **форм** профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) **Взаимосвязь** школы, семьи, общественных организаций, системы дополнительного образования, всех органов профилактики.

5) **Связь** профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа, согласно плану.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 8 - 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

1. На протяжении ноября проведены родительские собрания для родителей 8-11 классов "Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка".
2. В декабре проведены индивидуальные консультации, для родителей обучающихся 9-11 классов «Куда пойти учиться?»
3. В январе проведены методики:

Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
«Диагностика направленности учебной мотивации» Т.Д. Дубовицкой;
Тренинг «На пороге жизни»;

Дифференциально-диагностический опросник Климova.

Сформированы у учащихся представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации. По результатам проведенной работы каждым учащимся составлен индивидуальный план профессионального самоопределения, даны рекомендации педагога-психолога и социального педагога, по профессиональному выбору, которые каждый учащийся мог обсудить с родителями дома.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. **Диагностика.** Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

В МКОУ Луговской СОШ было проведено обследование учащихся 8-11 классов по методу Айзенка. В тестировании приняли участие 28 подростков.

При помощи личностного опросника Ганса Айзенка (EPI) учащиеся определили свой тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же о эмоциональной устойчивости.

Результаты исследования:

Количественный анализ по типу темперамента:

2.

Тип темперамента	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Холерик	0 чел. / 0%	2 чел. / 17%	1 чел. / 20%	1 чел. / 14%
Сангвиник	8 чел. / 44%	3 чел. / 25%	1 чел. / 20%	3 чел. / 42%
Меланхолик	2 чел. / 12%	0 чел. / 0%	1 чел. / 20%	0 чел. / 0%
Флегматик	0 чел. / 0%	1 чел. / 8%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
Смешанный тип темперамента				
Холерик - Сангвиник	4 чел. / 22%	3 чел. / 25%	1 чел. / 20%	2 чел. / 30%
Сангвиник - Меланхолик	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	1 чел. / 20%	1 чел. / 14%
Сангвиник - Флегматик	1 чел. / 5%	2 чел. / 17%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
Меланхолик Флегматик	3 чел. / 17%	1 чел. / 8%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%

Количественный анализ по «психологической типологии»:

«Психологическая типология»	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Экстраверсия личности	13 чел. / 72%	8 чел. / 67%	3 чел. / 60%	6 чел. / 85%
Интроверсия личности	5 чел. / 28 %	4 чел. / 33%	2 чел. / 40%	1 чел. / 15%

На основании полученных результатов исследования, подросткам были даны рекомендации (приложение) с учетом их типа темперамента и эмоциональной устойчивости. Знание темперамента, поможет определиться с будущей профессией, комфортно уживаться в семье и в трудовом коллективе. Так, например, многие

работодатели при приеме на работу так же предлагают пройти тест на темперамент, чтобы выбрать того из соискателей, который удачно впишется в коллектив

2. Встречи с людьми разных профессий. (1-11 класс) (март-май)

Встреча с медработниками, сотрудниками Центроспасс-Югория, ОМВД, Главой городского поселения, Участие в конкурсе сочинений «Если бы я был Главой поселения».

3. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс) (январь)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс) (февраль)

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-11 класс).(ноябрь-май)

Внеклассные мероприятия:

конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс),

для учащихся 5-7 классов проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий». (ноябрь)

участие в муниципальном конкурсе презентаций «Самая важная профессия» (декабрь)

5. Экскурсии.

Пожарная часть (1-11 класс)

Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ Луговская СОШ можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса социально-экономических потребностей современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности и современные педагогические технологии, с учетом возрастных, эмоциональных и психофизических особенностей учащихся.

Анализ проведения профессиональных проб для старшеклассников «Я учитель»

Цель проведения:

- создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу;
- активизация школьного самоуправления;
- пропаганда профессии учителя

В течение одного дня учащиеся 8-11 классов полностью заменили учителей на занятиях, а администрацию освободили от управления школой. Подготовительные работы начались задолго до самого мероприятия. Учащиеся выбирали предметы, занятия по которым хотели бы провести уроки. Составили расписание, распределили ответственные посты и должности. Учителя-консультанты помогли составить планы занятий и выбрать интересные формы и методы.



На педагогическом совете педагоги- дублеры отметили интерес, проявленный учащимися на уроках, отметив, что чем старше класс, тем сложнее было наладить контакт, особенно на предметах гуманитарного цикла. На педсовете обсуждались вопросы:

- с какими трудностями столкнулись учителя -дублеры?
- какие моменты с уроков запомнились больше всего?
- что полезного получили от данного мероприятия?

По итогам проведенного дня профессиональных проб, ребята оформили фотовыставку, поделились своими впечатлениями в сети ВК.

Итогом было проведено анкетирование обучающихся «Моя будущая профессия -учитель» В опросе приняло участие 20 педагога- дублера.

1. Когда у Вас возникало желание стать учителем?

В 1-4 классах- 10; в 5-7 классах-5; в 8-11 классах-2; никогда-3.

2. Как вы думаете, какая работа в школе способствует вашей подготовке к выбору профессии учителя? (выбрать можно несколько вариантов ответов)

Шефская работа с младшими классами- 5

Просветительская, профориентационная работа- 18

Работа консультантом по учебному предмету- 5

Выступление на уроках с докладами, проведение урока в школе- 18

3. Что Вас побудило быть учителем- дублером? (несколько вариантов ответов)

-Отличное знание предмета- 10

-Умение хорошо и интересно преподавать свои знания, умение найти контакт с учениками- 12

-Широкий кругозор-7

-Это может повлиять на мой выбор профессии- 18

4. Что Вы цените в профессии учителя?

Возможность быть полезным людям-18

Возможность заниматься любимым делом-6

Возможность преподавать знания другим-18

Возможность руководить людьми- 18
Возможность проявить свои способности-8
Возможность для самосовершенствования-5
Общение с детьми, молодежью-7
Творческий характер педагогического труда-4
Авторитетность профессии в обществе- 3
Хорошая заработная плата-4
5.Хотите ли вы в будущем получить профессию «Учитель»?
-Да- 6
-Нет- 4-
Еще не определился- 10

Итогом мероприятия было выступление учителя начальных классов Замятиной Светланы Евгеньевны, которая в этом году стала участницей и призёром (2 место) VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Ханты-Мансийского автономного округа-Югры – 2020 (Навыки мудрых) Компетенция: R21 Преподавание в младших классах 25-27 февраля 2021 года.



Директор



Е.О.Ганиярова