Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Луговская средняя общеобразовательная школа, утвержденной приказом

от 30.08.2022 года № 278

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО |
| на заседании Методического совета, |
| протокол № 1 от 30.08.2022 года |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**Финансовая грамоность**

**НОО**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
С.Е. Замятина,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | - осознание себя как члена семьи, общества и государства;  - учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса  и способам решения элементарных финансовых задач;  - самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;  - ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;  - понимание безграничности потребностей людей и ограни- ченности ресурсов (денег);  - понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях. |
| Метапредметные результаты | - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;  -производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;  - владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;  - оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности. |
| редметные результаты | - правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);  - объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;  - объяснять проблемы, возникающие при обмене;  - приводить примеры товарных денег;  -объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;  -понимать, что деньги зарабатываются трудом;  - описывать виды и функции денег;  - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;  - производить безналичный платёж с помощью платёжного  терминала;  - называть основные источники доходов;  - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;  - называть основные направления расходов семьи;  - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;  - различать планируемы и непредвиденные расходы;  - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;  - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;  - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;  - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;  - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. |

**2.** **Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» с указанием форм и видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  модулей | Форма организации | Вид деятельности | Коли  чество  часов |
| 1. | Как появились деньги и какими они бывают. | - система активных занятий: ресурсный круг, работа в парах, работа в  микрогруппах;  - практическая игра;  - игровые упражнения;  -экскурсия. | Словесный (рассказ, беседа, объяснение); наглядный (демонстрация, работа с учебником); практические задания (работа в рабочей тетради, индивидуальные творческие задания, коллективные творческие дела) | 30 |
| 2. | Из чего складываются доходы в семье | - система активных занятий: ресурсный круг, работа в парах, работа в  микрогруппах;  - практическая игра;  - игровые упражнения. | Словесный (рассказ, беседа, объяснение); наглядный (демонстрация, работа с учебником); практические задания (работа в рабочей тетради, индивидуальные творческие задания, коллективные творческие дела) | 8 |
| 3. | Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать | - система активных занятий: ресурсный круг, работа в парах, работа в  микрогруппах;  - практическая игра;  - игровые упражнения. | Словесный (рассказ, беседа, объяснение); наглядный (демонстрация, работа с учебником); практические задания (работа в рабочей тетради, индивидуальные творческие задания, коллективные творческие дела) | 8 |
| 4. | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | - система активных занятий: ресурсный круг, работа в парах, работа в  микрогруппах;  - практическая игра;  - игровые упражнения. | Словесный (рассказ, беседа, объяснение); наглядный (демонстрация, работа с учебником); практические задания (работа в рабочей тетради, индивидуальные творческие задания, коллективные творческие дела) | 22 |

1. **Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | Дата проведения | |
| Планируем  ая дата | Фактическ  ая дата |
| 1-3 | Как появились деньги | 3 | 6.09  8.09  13.09 |  |
| 4-6 | История российских денег | 3 | 15.09  20.09  22.09 |  |
| 7-10 | Какие бывают деньги | 4 | 27.09  29.09  4.10  6.10 |  |
| 11-12 | Представление творческих работ | 2 | 11.10  13.10 |  |
| 13-15 | Банки, банкоматы и банковские карты | 3 | 18.10  20.10  25.10 |  |
| 16-18 | Безналичные деньги и платежи | 3 | 27.10  8.11  11.11 |  |
| 19-20 | Представление результатов исследований | 2 | 15.11  17.11 |  |
| 21-23 | Как я умею пользоваться деньгами | 3 | 22.11  24.11  29.11 |  |
| 24-26 | Что такое валюта | 3 | 1.12  6.12  8.12 |  |
| 27-29 | Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги | 3 | 13.12  15.12  20.12 |  |
| 30 | Викторина по теме «Деньги» | 1 | 22.12 |  |
| 31-33 | Откуда в семье берутся деньги | 3 | 27.12  10.01  12.01 |  |
| 34-36 | Подсчитаем все доходы семьи | 3 | 17.01  19.01  24.01 |  |
| 37-38 | Представление результатов исследований | 2 | 26.01  31.01 |  |
| 39-41 | На что семья тратит деньги. | 3 | 2.02  7.02  9.02 |  |
| 42-44 | Подсчитаем все расходы семьи | 3 | 14.02  16.02  21.02 |  |
| 45-46 | Представление результатов исследований | 2 | 28.02  2.03 |  |
| 47-50 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 4 | 7.03  9.03  14.03  16.03 |  |
| 51-54 | Правила составления семейного бюджета | 4 | 21.03  23.03  4.04  6.04 |  |
| 55-58 | Учимся составлять семейный бюджет | 4 | 11.04  13.04  18.04  20.04 |  |
| 59-60 | Представление результатов | 2 | 25.04  27.04 |  |
| 61-62 | Итоговая проверочная работа | 2 | 2.05  4.05 |  |
| 63-67 | Обзорные занятия. Рефлексия. | 5 | 11.05  16.05  18.05  23.05  25.05 |  |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | 30.05 |  |
|  | **Итого часов:** | **68** |  |  |