Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Луговская средняя общеобразовательная школа, утвержденной приказом

от 30.08.2022 года № 278

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО |
| на заседании Методического совета,  |
| протокол № 1 от 30.08.2022 года  |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

 **Финансовая грамоность**

**НОО**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
С.Е. Замятина,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты |  - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач; - самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов; - ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов; - понимание безграничности потребностей людей и ограни- ченности ресурсов (денег); - понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях. |
| Метапредметные результаты |  - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; -производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;  - владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера; - оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности. |
| редметные результаты |  - правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); - объяснять причины и приводить примеры обмена товарами; - объяснять проблемы, возникающие при обмене; - приводить примеры товарных денег; -объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо; -понимать, что деньги зарабатываются трудом; - описывать виды и функции денег; - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; - производить безналичный платёж с помощью платёжноготерминала; - называть основные источники доходов; - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; - называть основные направления расходов семьи; - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;- различать планируемы и непредвиденные расходы; - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах; - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты; - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий; - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. |

 **2.** **Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» с указанием форм и видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиемодулей | Форма организации | Вид деятельности | Количествочасов |
| 1. | Как появились деньги и какими они бывают. | - система активных занятий: ресурсный круг, работа в парах, работа вмикрогруппах;- практическая игра;- игровые упражнения;-экскурсия. | Словесный (рассказ, беседа, объяснение); наглядный (демонстрация, работа с учебником); практические задания (работа в рабочей тетради, индивидуальные творческие задания, коллективные творческие дела) | 30 |
| 2. | Из чего складываются доходы в семье | - система активных занятий: ресурсный круг, работа в парах, работа вмикрогруппах;- практическая игра;- игровые упражнения. | Словесный (рассказ, беседа, объяснение); наглядный (демонстрация, работа с учебником); практические задания (работа в рабочей тетради, индивидуальные творческие задания, коллективные творческие дела) | 8 |
| 3. | Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать | - система активных занятий: ресурсный круг, работа в парах, работа вмикрогруппах;- практическая игра;- игровые упражнения. | Словесный (рассказ, беседа, объяснение); наглядный (демонстрация, работа с учебником); практические задания (работа в рабочей тетради, индивидуальные творческие задания, коллективные творческие дела) | 8 |
| 4. | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | - система активных занятий: ресурсный круг, работа в парах, работа вмикрогруппах;- практическая игра;- игровые упражнения. | Словесный (рассказ, беседа, объяснение); наглядный (демонстрация, работа с учебником); практические задания (работа в рабочей тетради, индивидуальные творческие задания, коллективные творческие дела) | 22 |

1. **Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | Дата проведения |
| Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1-3 | Как появились деньги | 3 | 6.098.0913.09 |  |
| 4-6 | История российских денег | 3 | 15.0920.0922.09 |  |
| 7-10 | Какие бывают деньги | 4 | 27.0929.094.106.10 |  |
| 11-12 | Представление творческих работ | 2 | 11.1013.10 |  |
| 13-15 | Банки, банкоматы и банковские карты | 3 | 18.1020.1025.10 |  |
| 16-18 | Безналичные деньги и платежи | 3 | 27.108.1111.11 |  |
| 19-20 | Представление результатов исследований | 2 | 15.1117.11 |  |
| 21-23 | Как я умею пользоваться деньгами | 3 | 22.1124.1129.11 |  |
| 24-26 | Что такое валюта | 3 | 1.126.128.12 |  |
| 27-29 | Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги | 3 | 13.1215.1220.12 |  |
| 30 | Викторина по теме «Деньги» | 1 | 22.12 |  |
| 31-33 | Откуда в семье берутся деньги | 3 | 27.1210.0112.01 |  |
| 34-36 | Подсчитаем все доходы семьи | 3 | 17.0119.0124.01 |  |
| 37-38 | Представление результатов исследований | 2 | 26.0131.01 |  |
| 39-41 | На что семья тратит деньги. | 3 | 2.027.029.02 |  |
| 42-44 | Подсчитаем все расходы семьи | 3 | 14.0216.0221.02 |  |
| 45-46 | Представление результатов исследований | 2 | 28.022.03 |  |
| 47-50 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 4 | 7.039.0314.0316.03 |  |
| 51-54 | Правила составления семейного бюджета | 4 | 21.0323.034.046.04 |  |
| 55-58 | Учимся составлять семейный бюджет | 4 | 11.0413.0418.0420.04 |  |
| 59-60 | Представление результатов | 2 | 25.0427.04 |  |
| 61-62 | Итоговая проверочная работа | 2 | 2.054.05 |  |
| 63-67 | Обзорные занятия. Рефлексия. | 5 | 11.0516.0518.0523.0525.05 |  |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | 30.05 |  |
|  | **Итого часов:**  | **68** |  |  |