

**ПРОЕКТ**

СОГЛАСОВАНА  
Учредитель  
(представитель)

\_\_\_\_\_  
ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
СОГЛАСОВАНА  
*Педагогический совет*  
(*протокол от « \_\_\_\_\_ », №*  
*№*)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
№ \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	10
4. Концепция программы развития.....	18
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).....	20
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	23
7. Информационное обеспечение развития школы.....	24
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)..	24
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	25
10. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).....	25

# 1. ПАСПОРТ

## программы развития МКОУ Луговская СОШ на 2023-2027 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Приказ о введении в действие программы развития
Нормативно-правовая база	<p>Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <a href="https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/">https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- <a href="https://base.garant.ru/70466462/">https://base.garant.ru/70466462/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" -<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" -<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» -<a href="http://base.garant.ru/70188902/">http://base.garant.ru/70188902/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" <a href="https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/">https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" - <a href="https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhden-federalnyj-perechen-uchebnikov.html">https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhden-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - <a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году"-<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - <a href="https://base.garant.ru/70606186/">https://base.garant.ru/70606186/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №</p>

462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>  
 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>  
 Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>  
 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>  
 Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>  
 Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>  
 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>  
 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» - <http://docs.cntd.ru/document/499056445>  
 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/>  
 Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>  
 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>  
 Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>  
 Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>  
 Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  
 Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты:  
 -современная школа  
 -успех каждого ребенка  
 -поддержка семей, имеющих детей

	<p>-цифровая образовательная среда          -учитель будущего          -новые возможности для каждого          -социальная активность          -социальные лифты для каждого;          Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</p> <p>- Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);          реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы».</li> <li>2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность участников образовательного процесса в школе.</li> <li>4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения.</li> <li>5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</li> <li>6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности.</li> <li>7. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности.</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение позиции школы в условном рейтинге системы образования Кондинского района;</li> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- качество образования учащихся достигает 53 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.</li> </ul>
<p><b>Срок и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год. До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. <b>Срок реализации: 5 лет.</b></p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2023 год: модернизация образовательной среды МКОУ Луговская СОШ, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования;</li> <li>2) 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</li> <li>3) 2025-2027 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы.</li> </ol>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p><b>Управление Программой развития.</b></p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
<p><b>Система организации контроля</b></p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, публичного доклада директора.</p>

<b>Мониторинг результатов реализации</b>	- осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.
--	---

## 2. Информационная справка

<b>Наименование ОО (согласно Уставу)</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа
<b>ИНН</b>	8616004688
<b>Учредитель: (согласно Уставу)</b>	Администрация Кондинского района
<b>Дата основания: указать</b>	1933 г.
<b>Юридический адрес: указать с индексом</b>	628220, ХМАО-ЮГРА, Тюменская область, Кондинский район, п.Луговой, ул.Пушкина, д.8
<b>тел. указать, E-mail: указать</b>	8(34677)38098, lugschkonda@mail.ru
<b>Лицензия (указать)</b>	Серия 86Л01 №0001572
<b>Приложение к лицензии (указать)</b>	Серия 86П01 №0005969
<b>Краткие сведения о структуре образовательной организации.</b>	Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Полное наименование структурного подразделения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа Информация о местах осуществления образовательной деятельности: ХМАО-ЮГРА, Тюменская область, Кондинский район, п.Луговой, ул.Пушкина, д.8
<b>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</b>	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 11 февраля 2028 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы

	<p>- до 11 февраля 2028 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 11 февраля 2028 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 11 февраля 2028 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>5. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 2 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 11 февраля 2028 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p>
<p><b>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</b></p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Начальное общее образование - 57, из них иностранных граждан 0 Основное общее образование - 98, из них иностранных граждан 0 Среднее общее образование - 13, из них иностранных граждан 0 Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета – 168, из них иностранных граждан 0.</p> <p>Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p>
<p><b>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</b></p>	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе: - 24 человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 16 человек/67%</li> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в численности педагогических работников – 14 человек/58%</li> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 8 человек/33%</li> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 8 человека/33%</li> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная</li> </ul>

	<p>категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 6 человек/25% Высшая - 6 человека/25% Первая - 0 человек/0%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет – 3 человека/13% Свыше 30 лет - 10 человек/42%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 24 человека/ 100%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 24 человека/ 100%</p>
<p><b><i>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</i></b></p>	<p>Время работы школы: понедельник-пятница 8.00-19.00 ч., выходной –суббота, воскресенье. Продолжительность перемен: 15 минут</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p><b>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>учебный год <u>начинается</u> 1 сентября 2023 года (пятница)</li> <li>окончание учебного года: <ul style="list-style-type: none"> <li>во 2-4 классах - 26 мая (воскресенье) 2024 года - 34 рабочих недели</li> <li>в 1 классе - 26 мая (воскресенье ) 2024 года - 33 рабочих недели</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>учебный год <u>начинается</u> 1 сентября 2023 года (пятница)</li> <li>окончание учебного года: <ul style="list-style-type: none"> <li>в 5-8 классах - 26 мая (воскресенье) 2024 года - 34 рабочих недели</li> <li>в 9 классе – 23 мая (четверг) 2024 года - 34 рабочих недели</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>учебный год <u>начинается</u> 1 сентября 2023 года (пятница)</li> <li>окончание учебного года: <ul style="list-style-type: none"> <li>в 10 классе - 26 мая (воскресенье) 2024 года - 34 рабочих недели</li> <li>в 11 классе – 23 мая (четверг) 2024 года - 34 рабочих недели</li> </ul> </li> </ol> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Средний уровень (37 баллов)	Внедрить углубленное изучение отдельных предметов в одном из классов со 2 по 9 класс; повысить качество подготовки обучающихся к муниципальному этапу ВсОШ; повысить долю педагогов, повысивших квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
2	Воспитание	Средний уровень (19 баллов)	Транслировать опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Организовать реализацию программы школьного туризма ( в т.ч. через сетевое взаимодействие)
3	Здоровье	Средний уровень (17 баллов)	Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского ФСК «ГТО»
4	Творчество	Средний уровень (22 балла)	Повысить долю обучающихся – участников и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВсОШ), на региональном и всероссийском уровне
5	Профориентация	Средний уровень (10 баллов)	Организовать участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях
6	Учитель. Школьные команды	Средний уровень (26 балла)	Организовать участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне
7	Школьный климат	Средний уровень (16 баллов)	Разработать программу оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Высокий уровень (19 баллов)	Приобретение и внедрение информационной системы управления образовательной организацией.

## 2.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

**2.1.1. PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

Рекомендуемая форма анализа - табличная (примерная):

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы - в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы - в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при</li> </ul>	1. Знание. 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда, создание условий.

		<p>выработке концепции развития школы?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы - в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы - в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• иное (указать при наличии)</li> </ul>	
2	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</li> <li>• уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знание.</li> <li>2.Воспитание.</li> <li>3.Здоровье.</li> <li>4.Творчество.</li> <li>5.Профориентация.</li> <li>6.Учитель. Школьные команды.</li> <li>7.Школьный климат.</li> <li>8.Образовательная среда, создание условий.</li> </ol>

		<p>дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);</li> <li>• иное (указать при наличии)</li> </ul>	
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</li> <li>• уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>• обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>• религиозные факторы;</li> <li>• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>• изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</li> <li>• отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>• уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>• трудоспособность и производительность населения;</li> <li>• влияние СМИ (влияние на деятельность школы);</li> <li>• иное (указать при наличии)</li> </ul>	<p>1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.</p>

4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</li> <li>- влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</li> <li>- развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>- коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>- навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); - справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>- прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> <li>• количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации;</li> <li>• иное (указать при наличии).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание.</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профориентация.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда, создание условий.</li> </ol>
---	--	---	---

Общие выводы: описание наиболее характерных аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

**2.1.2. SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Необходимо выявить и оформить проблемы деятельности ОО:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Необходимо представить результаты самодиагностики, определить стартовый уровень развития ОО. Важно помнить о том, что основная задача самодиагностики сводится к выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», и заключается в разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

#### **А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

Рекомендуемая форма анализа - табличная (примерная). По каждой позиции таблицы короткая характеристика (слово, словосочетание, 1 предложение).

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Управленческая модель ОО	Управленческая модель ОО
1.Знание.	1.Знание.
2.Воспитание.	2.Воспитание.
3.Здоровье.	3.Здоровье.
4.Творчество.	4.Творчество.
5.Профориентация.	5.Профориентация.
6.Учитель. Школьные команды.	6.Учитель. Школьные команды.
7.Школьный климат.	7.Школьный климат.
8.Образовательная среда, создание условий.	8.Образовательная среда, создание условий.
<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>
Управленческая модель ОО	Управленческая модель ОО

1.Знание.		1.Знание.	
2.Воспитание.		2.Воспитание.	
3.Здоровье.		3.Здоровье.	
4.Творчество.		4.Творчество.	
5.Профориентация.		5.Профориентация.	
6.Учитель. Школьные команды.		6.Учитель. Школьные команды.	
7.Школьный климат.		7.Школьный климат.	
8.Образовательная среда, создание условий.		8.Образовательная среда, создание условий.	

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>

<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>

<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>

<b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>

<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>

<b>4. ТВОРЧЕСВТО</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>

<b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>

<b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>

<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>

<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

#### 4. Концепция программы развития

##### **Введение.**

*Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО.* Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

*Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации.* Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. Это краткое обозначение того, на чём будет построены концептуальные представления желаемого будущего ОО по восьми направлениям. Должен быть представлен системный образ реально возможных преобразований в комплексе всех направлений развития.

Могут быть оформлены ценности, разделяемые в коллективе, и на их основе оформлена миссия с учетом пунктов Концепции.

**Цель программы развития** - осознанный образ предполагаемого результата (будущего состояния ОУ), на достижение которого направлены действия субъекта деятельности (отражены в мероприятиях).

**Миссия ОО (желаемая модель школы)** - осознанный образ будущей школы, ключевые ценностные ориентиры, определяющие уникальное «лицо» школы.

**Задачи программы развития.** Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.
7. Другие задачи, актуальные для конкретной школы.

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).** Проекты могут быть комплексными, включающими несколько магистральных направлений или критерии из разных магистральных направлений. Задачи программы развития, как правило, комплексные и могут сами по себе раскрываться каждая в отдельной подпрограмме или проекте.

Рекомендуемая форма анализа - табличная (примерная):

№ п/п	Направление анализа	Название подпрограмм (проект о в)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальными	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результата тивности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и										
2	Воспитание										
3	Здоровье										
4	Творчество										
5	Профориент										
6	Учитель. Школьные										
7	Школьный										
8	Образователь										

**5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)**

Модель должна содержать описание особенностей реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в рамках модели «школы полного дня» с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность</li> <li>• внеурочная деятельность</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды
---	---

	Школьный климат Образовательная среда
--	--

Данный раздел не является самой образовательной программой (это отдельный документ ОО). Он содержит короткое описание следующих возможных форм реализации «школы полного дня»:

1. Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-у смену, ***школа полностью обеспечена ресурсами***).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность</li> <li>• внеурочная деятельность</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	--

2. Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, ***школа полностью обеспечена ресурсами***).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность</li> <li>• внеурочная деятельность</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	--

3. Школа полного дня - сетевая форма (организация образовательного процесса в 1-у смену, ***школа полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме***).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность</li> <li>• внеурочная деятельность</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	--

3. Школа полного дня - сетевая форма (организация образовательного процесса в 2-е смены, ***школа полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме***).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность</li> <li>внеурочная деятельность</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание</li> <li>Воспитание</li> <li>Здоровье</li> <li>Творчество Профориентация</li> <li>Учитель. Школьные команды</li> <li>Школьный климат</li> <li>Образовательная среда</li> </ul>
---	--

5. Школа полного дня - сетевая форма (организация образовательного процесса в 1-у смену, **школа не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме**).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность</li> <li>внеурочная деятельность</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание</li> <li>Воспитание</li> <li>Здоровье</li> <li>Творчество Профориентация</li> <li>Учитель. Школьные команды</li> <li>Школьный климат</li> <li>Образовательная среда</li> </ul>
---	--

6. Школа полного дня - сетевая форма (организация образовательного процесса в 2-е смены, **школа не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме**).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность</li> <li>внеурочная деятельность</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание</li> <li>Воспитание</li> <li>Здоровье</li> <li>Творчество Профориентация</li> <li>Учитель. Школьные команды</li> <li>Школьный климат</li> <li>Образовательная среда</li> </ul>
---	--

7. Иной вариант (описать).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность</li> <li>внеурочная деятельность</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание</li> <li>Воспитание</li> <li>Здоровье</li> <li>Творчество Профориентация</li> <li>Учитель. Школьные команды</li> <li>Школьный климат</li> <li>Образовательная среда</li> </ul>
---	--

**6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).**

Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА).

1.1. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА). Структуру рекомендуется заполнить в форме таблицы:

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед.	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность				
2	Воспитание				
3	Здоровье				
4	Творчество				
5	Профориентация				
6	Учитель. Школьные команды				
7	Школьный климат				
8	Образовательная среда				
	Итого:				

1.2. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

1.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (название, функции, реквизиты НПА).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (название, функции, реквизиты НПА).
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ) (название, функции, реквизиты НПА).

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (название, функции, реквизиты НПА).

## 7. Информационное обеспечение развития школы

Описание (перечисление и краткий обзор) информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития школы (сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).

## 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы. Рекомендуется заполнение в форме таблицы:

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>I Материально-технический</b>				
1				
2				
3				
<b>II Кадровый</b>				
1				
2				
3				
<b>III Финансовый</b>				
1				
2				
3				
<b>IV Научно-методический</b>				
1				
2				

3				
V Социальный (социальные партнёры)				
1				
2				
3				
VI Нормативно-правовой (нормативноправовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1				
2				
3				
VII Иное (указать при наличии)				
1				
2				
3				

**9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Результаты оформлять с учётом формулировки задач, подчеркнуть, что это максимально возможные результаты при формировании и рациональном использовании ресурсов (п. 8 образовательная инфраструктура).

**10. Дорожная карта реализации программы развития (таблица с примерной структурой)**

## Структура дорожной карты реализации Программы развития:

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия*		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1				ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 1 (руководитель рабочей группы по реализации задачи 1)	
Мероприятие 1.1	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	
Мероприятие 1.2					
Мероприятие 1.3					

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:

**ПРОЕКТ**

Задача 2					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 2 (руководитель рабочей группы по реализации задачи 2)	
Мероприятие 2.1						
Мероприятие 2.2						
Мероприятие 2.3						

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:**

\*каждое мероприятие должно завершаться результатом, при этом продуктивный результат может быть не у всех мероприятий