

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Луговская средняя
общеобразовательная школа
МКОУ Луговская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

Протокол №1
от «30 августа» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

С.В.Халилова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.О.Ганиярова
Приказ №265
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский родной язык»

для обучающихся 3 класса

гп Луговой 2023

Разделы рабочей программы

I. Планируемые результаты освоения предмета «родной язык»

Личностные результаты	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);• понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);• осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем. <p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осознания русского языка как основного средства мышления и общения;• восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;• понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;• стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;• положительной мотивации к созданию собственных текстов;• положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);• способности к адекватной самооценке.
Метапредметные результаты	<p><u>Регулятивные</u></p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;• осознавать цели и задачи урока, темы;• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);• адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;• участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при

	<p>работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознать цели и задачи изучения курса, раздела; <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; • осознать способы и приёмы действий при решении языковых задач. <p><u>Познавательные</u></p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; • выделять существенную информацию из читаемых текстов; • строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений; • находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи; <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях); • по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; • преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот; <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); • озаглавливать текст; • задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте; • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения); • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; • понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские

традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в 39 современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла

II. Содержание учебного материала

№	Название раздела	Количество часов	Планируемые контрольные работы, тесты, зачеты, практикумы и т.д.
1	<p>Русский язык: прошлое и настоящее</p> <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>	12 ч	
2	<p>Сказано русским языком Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).</p> <p>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного</p>	9 ч	Контрольная работа 1

	числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.		
3	Секреты речи и текста Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	13 ч	Промежуточная аттестация. Тестирование-1

III. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая дата	Фактическая дата
Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)				
1-2	Русский язык как отражение русской культуры			
3-4	Правда светлее солнца и дороже золота			
5-6	Доброе братство милее богатства			
7-8	Всякое дело человеком ставится, человеком и славится			
9-10	Не красна сказка письмом, красна вымыслом			
11-12	Коротко да ясно, оттого и прекрасно			
Сказано русским языком (9 часов)				
13-14	Хорошему говорку всегда рады			
15	Итоговая работа за 1 полугодие			
16-17	Из малого выходит великое			
18-19	Одному страшно, двоим нет.			
20-21	Ни убавить, ни прибавить			
Секреты речи и текста (13 часов)				
22-23	Красную речь красно и слушать			
24-25	Не дом хозяина красит, а хозяин дом			
26-27	Русский в словах горд, в делах твёрд			
28-	Языком можно кружево плести			

29				
30- 31- 32- 33	Повторенье – мать ученья			
34	Промежуточная аттестация. Тестирование			
	По плану:	34 ч		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова «Издательство «Просвещение», 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками 3 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК