

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-**

**Югры**

**Управление образования администрации Кондинского района**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Луговская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического совета

Протокол №1  
от «30 августа» 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
С.В.Халилова  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Е.О.Ганиярова  
Приказ №265  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 4 класса

**пгт.Луговой 2023**

## Разделы рабочей программы

### I. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

<b>Личностные результаты</b>	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li><li>• целостное, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li><li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</li><li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li><li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li><li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li><li>• эстетические потребности ценностей и чувств.</li><li>• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</li><li>• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li><li>• установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li></ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li><li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li><li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li><li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li><li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li><li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li></ul>

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Познавательные УУД**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>• понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</li> <li>• формировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</li> <li>• овладеет первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</li> <li>• формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые</li> </ul>

средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- осознавать безошибочное письмо, как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоит первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- сформирует умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие;
- знать последовательность букв в русском языке, пользоваться

алфавитом для упорядочения слов.

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

*Лексика*

*Обучающийся научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

- определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных,

имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **а, и, но**, частицу **не** при глаголах.

#### *Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### *Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания;
- определять написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст (80-90 слов);
- писать под диктовку тексты (75-80 слов);
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

## II. Содержание учебного материала

№	Название раздела	Количество часов	Планируемые контрольные работы, тесты, зачеты, практикумы и т.д.
1	<p><b>Повторение.</b>  Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).  Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.  Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.  Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>	16 ч	Входная контрольная работа-1 Контрольный диктант-1
2	<p><b>Предложение.</b>  Однородные члены предложения.  Представление о предложениях с однородными членами.  Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<b>а, и, но</b>)  Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.  Запятая между однородными членами, соединительными союзами.  Простые и сложные предложения.  Различие простых и сложных предложений.  Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.</p>	10 ч	Контрольный диктант-1 Развитие речи-2 Проект – 1 Словарный диктант - 1
3	<p><b>Слово в языке и речи.</b>  Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах.  Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы.</p>	25ч	Развитие речи-2 Контрольный диктант -1 Контрольная работа – 1



	<p>Устаревшие и новые слова.          Заимствованные слова.          Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).          Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.          Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.          Устранение однообразного употребления слов в связной речи.          Состав слова. Значимые части слова.          Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.          Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.          Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.          Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.          Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.          Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>		Словарный диктант - 1
4	<p><b>Имя существительное.</b>          Склонение имен существительных (повторение).          Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.          Основные типы склонения имен существительных (общее представление).          Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.          Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.          Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.          Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).          Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).          Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.          Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за</i></p>	45 ч	Контрольная работа-1 Контрольный диктант-1 Проект-1 Развитие речи – 3 Контрольное списывание - 1 Словарный диктант - 1

	<p><i>товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).</i></p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе.</p> <p>Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p>		
5	<p><b>Имя прилагательное.</b></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <b>-ья, -ье, -ов, -ин</b>). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>	40 ч	<p>Контрольный диктант-2</p> <p>Развитие речи-6</p> <p>Словарный диктант - 1</p> <p>Проект-1</p>
6	<p><b>Местоимение.</b></p> <p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>).</p> <p>Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>).</p> <p>Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.</p> <p>Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	12 ч	<p>Словарный диктант-1</p> <p>Развитие речи-1</p> <p>Контрольный диктант-1</p>
7	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего</p>	20 ч	<p>Словарный диктант-1</p> <p>Развитие речи-1</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>

	<p>времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.</p> <p>Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>)</p>		Тестирование - 1
8	<b>Повторение изученного.</b>	2 ч	

### III. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Повторение (16 ч)</b>				
1	Повторение. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
3	Текст и его план.	1		
4	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	1		
5	Анализ изложения.	1		
6	Типы текстов.	1		

7	Списывание текста.	1		
8	Предложение как единица речи.	1		
9	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
10	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
11	Входная контрольная работа (диктант)			
12	Диалог. Обращение	1		
13	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
14	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
15	Контрольный диктант по теме: «Повторение».			
16	Работа над ошибками. Словосочетания.			
<b>Предложение (10 ч)</b>				
17	Предложение. Однородные члены предложения (общее понятие).	1		
18	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1		
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			
21	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1		
22	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1		
23	Простые и сложные предложения.	1		
24	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
25	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина	1		
26	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
<b>Слово (25 ч.)</b>				
27	Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	1		
28	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			
29	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
30	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
31	Состав слова. Словарный диктант.	1		
32	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
33	Контрольная работа за I четверть.	1		
34	Разбор слова по составу.	1		
35	Работа над ошибками. Правописание удвоенных согласных в словах.	1		
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
37	Правописание приставок и суффиксов.	1		
38	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1		
39	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1		
40	Части речи.	1		
41	Морфологические признаки частей речи.	1		
42	Морфологические признаки частей речи.	1		
43	Имя числительное как часть речи.	1		

44	Имя числительное как часть речи.	1		
45	Наречие как часть речи.	1		
46	Наречие как часть речи.	1		
47	Образование и употребление наречий	1		
48	Образование и употребление наречий			
48	Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»			
50	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».			
51	Работа над ошибками.			
<b>Имя существительное (45 ч).</b>				
52	Имя существительное. Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	1		
53	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1		
54	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		
55	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1		
56	Контрольное списывание.	1		
57	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1		
58	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания			
59	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1		
60	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.			
61	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1		
62	2-е склонение имён существительных.Словарный диктант.	1		
63	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1		
64	3-е склонение имён существительных.	1		
65	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1		
66	Обобщение знаний о типах склонения.	1		
67	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	1		
68	Именительный и винительный падежи.	1		
69	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
70	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
71	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
72	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
73	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1		

74	Анализ контрольной работы	1		
75	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
76	. Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1		
77	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1		
78	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1		
79	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
80	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
81	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
82	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
83	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
84	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		
85	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1		
86	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных.	1		
87	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		
88	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1		
89	. Работа над ошибками. Повторение	1		
90	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
91	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
92	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1		
93	Родительный падеж имён существительных множественного числа			
94	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.			
95	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе			
96	Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.			
97	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.			
98	Проверочная работа. Проект «Говорите правильно»			
<b>Имя прилагательное (40 часов)</b>				
99	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	1		
100	Род и число имён прилагательных.	1		
101	Род и число имён прилагательных.			
102	Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая	1		

	игрушка»			
103	Склонение имён прилагательных.	1		
104	Склонение имён прилагательных			
105	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1		
106	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .	1		
107	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .			
105	Именительный падеж имён прилагательных. Словарный диктант.	1		
108	Именительный падеж имён прилагательных			
109	Родительный падеж имён прилагательных.			
110	Дательный падеж имён прилагательных.	1		
111	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	1		
112	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1		
113	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
114	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода .	1		
115	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1		
116	Склонение имен прилагательных женского рода.	1		
117	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
118	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
119	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
120	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
121	Контрольный диктант с заданиями по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»	1		
122	Работа над ошибками. Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1		
123	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
124	Р.Р.Сочинение –отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1		
125	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
126	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
127	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
128	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
129	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
130	Дательный и творительный падежи имён	1		

	прилагательных множественного числа.			
131	Упражнение в определении падежей имен прилагательных	1		
132	Упражнение в определении падежей имен прилагательных	1		
133	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.			
134	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».			
135	Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»			
136	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
137	Работа над ошибками. Повторение.			
<b>Местоимение (12 ч.)</b>				
138	Местоимение. Местоимение как часть речи.	1		
139	Личные местоимения. Словарный диктант.	1		
140	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
141	Правописание местоимений с предлогами.	1		
142	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		
143	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
144	Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1		
145	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1		
146	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1		
<b>Глагол</b>				
147	Глагол. Роль глаголов в языке.	1		
148	Изменение глаголов по временам.	1		
149	Неопределённая форма глагола	1		
150	Упражнение в образовании форм глаголов	1		
151	Изменение глаголов по временам	1		
152	Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
153	Лицо и число глаголов.Словарный диктант.			
154	Лицо и число глаголов	1		
155	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
156	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1		
159	I и II спряжения глаголов настоящего времени			
160	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени.	1		
161	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени.	1		
162	Возвратные глаголы			
163	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
164	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1		
165	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
167	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1		
168	Правописание возвратных глаголов.	1		
<b>Повторение (2 ч.)</b>				
169	Повторение.	1		
170	Повторение.			



	По плану:	170 ч		
	Дано:			

Ответственный за реализацию рабочей программы: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи