

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-

Югры

Управление образования администрации Кондинского района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Луговская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

Протокол №1
от «30 августа» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

С.В.Халилова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.О.Ганиярова
Приказ №265
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 4 класса

пгт.Луговой 2023

Разделы рабочей программы

I. Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык»

| | |
|---------------------------|--|
| Личностные результаты | <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);• осознание роли речи в общении людей;• понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;• чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;• интерес к изучению языка. <p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осознания русского языка как основного средства мышления и общения;• восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;• понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;• стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;• положительной мотивации к созданию собственных текстов;• положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);• способности к адекватной самооценке. |
| Метапредметные результаты | <p>Регулятивные</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватно воспринимать оценку учителя;• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные:</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; • моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); • использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) • выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. • вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; • пользоваться словарями, справочниками; • строить рассуждения. <p>Коммуникативные: обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; • выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владеть монологической и диалогической формами речи. |
| Предметные результаты | <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; • распознавать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; • распознавать стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; • распознавать особенности эпистолярного жанра; • распознавать типы текстов; • распознавать основные элементы композиции текста. • распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; • использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; • понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; • уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); |

- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему
- слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
- определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;
- совершенствовать орфографические навыки.
- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при

| | |
|--|--|
| | <p>устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; • распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему. |
|--|--|

II. Содержание учебного материала

| № | Название раздела | Количество в часов | Планируемые контрольные работы, тесты, зачеты, практикумы и т.д. |
|---|--|--------------------|--|
| 1 | <p>Русский язык: прошлое и настоящее Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница); слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копьё, древко, кальчуга, шлем, наушы, бармица,); слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)</p> <p>Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p> | 6 ч | |
| 2 | <p>Язык в действии Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических</p> | 5 ч | Итоговая работа за 1 полугодие- 1 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке. | | |
| 3 | Секреты речи и текста Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. | 5 ч | Промежуточная аттестация. Тестирование-1 |

III. Тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|--|---|------------------|------------------|------------------|
| | | | Планируемая дата | Фактическая дата |
| Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч) | | | | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Путешествие в прошлое. | 1 | | |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 | | |
| 3 | Красна сказка складом, а песня – ладом. | 1 | | |
| 4 | Красное словцо не ложь. | 1 | | |
| 5 | Язык языку весть подает. | 1 | | |
| Язык в действии (4 ч) | | | | |
| 6 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | | |
| 7 | Как правильно произносить слова. | 1 | | |
| 8 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Итоговая работа за 1 полугодие | 1 | | |
| 9 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | | |
| Секреты речи и текста (5 ч) | | | | |
| 10 | Задаем вопросы в диалоге. | 1 | | |
| 11 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1 | | |
| 12 | Учимся составлять план текста. | 1 | | |
| 13 | Учимся пересказывать текст | 1 | | |
| 14 | Учимся пересказывать текст | 1 | | |
| 15 | Учимся оценивать и редактировать тексты | 1 | | |
| 16 | Учимся оценивать и редактировать тексты | 1 | | |
| 17 | Промежуточная аттестация. Тестирование | 1 | | |
| | По плану: | 17 ч | | |
| | Дано: | | | |

Ответственный за реализацию рабочей программы: _____ / _____
подпись расшифровка подписи