

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-

Югры

Управление образования администрации Кондинского района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Луговская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

Протокол №1
от «30 августа» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

С.В.Халилова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.О.Ганиярова
Приказ №265
от «30» августа 2023 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
учебного предмета «Природоведение»**

для обучающихся 5 класса

пгт.Луговой 2023

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными,

комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (5 класс) и биологического (5 и 6 классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости

воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от

наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.

Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.
Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.
Специализация врачей.
15) Обобщающие уроки.
Наш город (поселок, село, деревня).
Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>-испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</p> <p>-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>-активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>-вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно—пространственную организацию;</p> <p>-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Наименование и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Проверочная, контрольная работа	Экскурсия	Лабораторная работа
1.	Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу.	2			

	Живая и неживая природа.				
2.	Вселенная. Солнечная система. Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце. Исследование космоса. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	6		1	
3.	Наш дом – Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: Атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	44			
	3.1.Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование его в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Давление и движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха в природе.	9			2
	3.2.Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Применение. Охрана недр.	14			

	<p>3.3.Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости. Растворимые и нерастворимые вещества. Три состояния воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Охрана воды.</p>	14			1
	<p>3.4.Поверхность суши. Почва. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Охрана почв.</p>	7	1		
4.	<p>Есть на Земле страна - Россия. Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийские моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Обь. Москва – столица России. Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.</p>	16	1	2	
	Итого	68	2	3	3

3.Календарно-тематическое планирование уроков природоведения в 5 классе (68 часов)

№ п/п		Дата		Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четв.	План	Факт					
I четверть (17 часов)								
Введение (2 часа).								
1.	1.			Что такое природоведение?	Вводный урок	1	Знакомство с учебником. Беседа по вопросам учителя. Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях и называние их признаков. Работа с учебником по заданию учителя, с.3-4. Систематизация учебного материала. Наблюдения за изменениями в природе (сравнение, обобщение). Работа в парах. Игра «Верю –не верю». Упражнение на совершенствование учебных умений и навыков: умение делать выводы и обобщения. Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
2.	2.			Предметы и явления неживой и живой природы.	Комбинированный урок	1	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы. Коллективное обсуждение просмотренного материала. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Осуществление контроля в совместной деятельности.	
Вселенная (6 часов).								
3.	3.			Небесные тела: планеты,	Урок	1	Знакомство с небесными телами. Беседа	

				звёзды.	сообщени я новых знаний		по вопросам учителя. Краткая характеристика планет Солнечной системы. Работа с учебником по заданию учителя, с.6-7. Называние изученных небесных тел: Солнце, планеты и их основные признаки. Формулирование вывода под руководством учителя. Беседа, обмен информацией. Выполнение логических операций (наблюдение, сравнение). Игра «Третий лишний».	
4.	4.			Солнечная система: Солнце.	Комбинир ованный урок	1	Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основные признаки. Работа с учебником с.9-11, работа с таблицей «Солнечная система». Чтение загадки и рисование отгадки. Краткая характеристика планет Солнечной системы. Беседа. Рассказ учителя. Зарисовка в тетради рисунка «Солнечная система». Выполнение упражнения на классификацию объектов Солнечной системы. Упражнение на совершенствование учебных умений и навыков: умение делать выводы и обобщения. Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
5.	5.			Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Комбинир ованный урок	1	Чтение стихотворения. Обведение предметов, которые необходимы для наблюдения за небесными телами, подписывание их названия. Выступление перед классом с сообщением о запуске первого искусственного спутника, используя	

							презентацию. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Решение кроссворда. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org».	
6.	6.			Полеты в космос.	Комбинированный урок	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Просмотр и обсуждение видеоролика. Выступление перед классом с небольшим сообщением о первых космонавтах, используя презентацию и иллюстративный материал. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Составление кроссворда по теме урока, работа в парах. Работа со словарными словами «космодром», «космонавт», нахождение слов в словаре, объяснение лексического значения. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
7.	7.			Смена дня и ночи.	Комбинированный урок	1	Рассказ учителя с элементами беседы. Работа с глобусом, показ как происходит смена дня и ночи. Составление и заполнение таблицы. Чтение рубрики «Для любознательных». участие в коллективном обсуждении статьи. Работа с учебником по заданию учителя. Работа с интерактивной Led панелью.	
8.	8.			Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	Комбинированный урок	1	Определение времени года, название осенних месяцев. Называние признаков осени. Разгадывание загадок. Народные приметы. Беседа о сезонных	

							изменениях в природе. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
Воздух (9 часов).								
9.	9.			Планета Земля. Оболочки Земли.	Урок сообщения новых знаний	1	Заполнение таблицы «Чем образованы оболочки Земли?». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Беседа по вопросам учителя. Работа с учебником с.22-23. Работа в парах (взаимопроверка). Называние отличительных свойств Земли от других планет. Участие в коллективном обсуждении. Работа на образовательной платформе «Российская электронная школа». Составление схемы «Оболочки Земли». Упражнение на совершенствование учебных умений и навыков: умение делать выводы и обобщения. Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
10.	10.			Значение воздуха для жизни на Земле.	Комбинированный урок	1	Рассказ учителя. Беседа. Работа с учебником по заданию учителя, с.23-24. Беседа с опорой на иллюстративный материал и на знания учащихся. Составление схемы «Значение воздуха». Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
11.	11.			Лабораторная работа «Свойства воздуха».	Комбинированный урок	1	Проведение лабораторных опытов и выполнение практических работ с элементами исследований: Где прячется воздух? Как увидеть воздух? Где можно встретить воздух? Воздух сохраняет тепло? Чтение рубрики «Для любознательных»	

							- участие в коллективном обсуждении статьи. Заполнение таблицы «Свойства воздуха». Выполнение практической работы по определению свойства воздуха. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
12.	12.			Лабораторная работа «Давление и движение воздуха».	Комбинированный урок	1	Проведение лабораторных опытов и выполнение практических работ: Воздух можно сжать; При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается; Определение движения воздуха. Работа с иллюстрациями учебника, стр.30. Построение речевых высказываний, участие в обсуждении содержания материала.	
13.	13.			Температура воздуха. Термометр.	Комбинированный урок	1	Работа со словарным словом «термометр». Знакомство с видами и устройством термометров. Выполнение практической работы «Определение температуры воздуха в классе на улице». Работа в группах. Развитие самостоятельности в процессе выполнения практической работы. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
14.	14.			Движение воздуха в природе. Ветер.	Комбинированный урок	1	Работа со словом «флюгер», нахождение в словаре, объяснение лексического значения. Мини-экскурсия на площадку (показ и принцип действия	

							флюгера). Просмотр и обсуждение видеоролика о явлениях природы: ураган, шторм, буря. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
15.	15.			Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Комбинированный урок	1	Чтение текста учебника по заданию учителя, стр.39-42. Заполнение схемы «Состав воздуха». Чтение рубрики «Для любознательных». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обмен информацией. Работа с индивидуальными карточками. Взаимопроверка. Обсуждение учебной темы. Построение диалога.	
16.	16.			Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником по заданию учителя, стр.42-44. Чтение рубрики «Для любознательных». Обмен информацией, коллективное обсуждение статьи. Работа с иллюстрациями «Тушение пожара», «Каток с искусственным льдом». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на концентрацию внимания. Упражнение на совершенствование учебных умений и навыков: умение делать выводы и обобщения. Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
II четверть (16 часов)								
17.	1.	07.11		Охрана воздуха.	Комбинированный	1	Отгадывание загадок. Рассматривание и	

					ованный урок		анализ проблемных ситуаций, работа в парах. Чтение рубрики «Для любознательных». коллективное обсуждение статьи. Обмен информацией. Повторение знаний о свойствах воздуха, заполнение перфокарты (взаимопроверка). Построение диалога. Составление вопросов одноклассникам по теме. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
Полезные ископаемые (14 часов).								
18.	2.			Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	Урок сообщения новых знаний	1	Виды полезных ископаемых. Отнесение их к разным группам. Просмотр и обсуждение видеоролика «Добыча нефти». Работа с наглядным материалом «Полезные ископаемые». Работа со словарными словами «месторождение», «геологи», нахождение в словаре. Составление схемы «Полезные ископаемые». Работа с учебником по заданию учителя, стр.48-50. Чтение рубрики «Для любознательных». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обмен информацией. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
19.	3.			Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	Комбинированный урок	1	Рассматривание образцов полезных ископаемых. Выполнение логических операций (сравнение, обобщение). Составление и заполнение таблицы	

							«Внешний вид и свойства строительных материалов». Работа с микроскопом. Levenhuk Rainbow (определение пористости, строения материалов) Выполнение заданий по классификации полезных ископаемых. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
20.	4.			Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина.	Комбинированный урок	1	Рассматривание образцов полезных ископаемых. Просмотр презентации «Добыча полезных ископаемых, используемых в качестве строительных материалов: песок, глина. Работа с песком и глиной (скатывание шаров из песка и глины). Выполнение логических операций (сравнение, анализ). Рассматривание глиняной посуды, беседа. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
21.	5.			Горючие полезные ископаемые. Торф.	Комбинированный урок	1	Сравнение (установление сходства и различий объектов). Классификация объектов по выделенным признакам. Заполнение таблицы. Выполнение КОЗ. Работа с наглядным материалом «Полезные ископаемые». Просмотр образцов торфа под микроскопом Levenhuk Rainbow.. Работа по карточкам «Какими свойствами обладает торф». Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Построение учебного диалога, составление вопросов по теме. Выполнение упражнений на воспитание	

							потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
22.	6.			Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь.	Комбинированный урок	1	Заполнение таблицы, классификация. Работа с наглядным материалом «Полезные ископаемые». Просмотр образцов, сравнение, анализ. Работа с сигнальными карточками. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
23.	7.			Добыча и использование каменного угля.	Комбинированный урок	1	Беседа о способах добычи каменного угля. Рассматривание иллюстраций. Чтение рубрики «Для любознательных». Обмен информацией, обсуждение статьи. Беседа о добыче и использовании каменного угля. Просмотр и обсуждение документального фильма «Работа в шахте». Коллективное обсуждение о нелёгком труде шахтеров. Работа с физической картой (нахождение месторождений каменного угля в России).	
24.	8.			Горючие полезные ископаемые. Нефть.	Комбинированный урок	1	Виртуальная экскурсия. Просмотр и обсуждение презентации «Работа нефтяников». Рассказ обучающихся из личного опыта о работе своих родителей. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Зарисовка схемы залегания нефти.	

							Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
25.	9.			Добыча и использование нефти.	Комбинированный урок	1	Виртуальная экскурсия (просмотр видеоролика). Коллективное обсуждение учащимися об увиденном из видеоролика. , высказывание своей точки зрения о работе нефтяников и о способах добычи нефти. Рассматривание иллюстраций. Чтение рубрики «Для любознательных». Обмен информацией, обсуждение статьи. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Построение диалога. Составление вопросов одноклассникам по теме. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
26.	10.			Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Комбинированный урок	1	Просмотр слайдов. Рассказ о добыче и использовании природного газа. Определение понятий: природный газ, добыча. Составление правил обращения с природным газом в быту. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Коллективное обсуждение , высказывание своей точки зрения учащимися.	
27.	11.			Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	Комбинированный урок	1	Работа с образцами полезных ископаемых. Выполнение логических операций (сравнение металлов по прочности.). Составление вопросов по теме. Ответы на вопросы. Построение учебного диалога. Моделирование и	

							решение проблемных ситуаций. Дидактические игры на развитие познавательного интереса к природе.	
28.	12.			Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Цветные металлы.	Комбинированный урок	1	Работа с образцами полезных ископаемых (классификация). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного параграфа учебника. Рассмотрение иллюстраций «Изделия из цветных металлов», участие в коллективном обсуждении. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
29.	13			Благородные (драгоценные) металлы.	Комбинированный урок	1	Заполнение таблицы «Изделия из черных и цветных металлов». Работа в парах (взаимопроверка) Составление кластера. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Отнесение полезных ископаемых к различным группам, называние свойств полезных ископаемых. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Построение диалога. Составление вопросов по теме.	
30.	14.			Охрана полезных ископаемых.	Комбинированный урок	1	Беседа с обучающимися о сохранности, чистоты природы и о рациональном пользовании природными благами человечества. Просмотр документального фильма. Участие в коллективном обсуждении	

							просмотренного фильма. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
31.	15.			Полезные ископаемые.	Обобщающий урок	1	Работа с коллекцией полезных ископаемых. Составление и заполнение таблицы. Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий. Оценивание результатов выполненной работы. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Построение диалога. Составление вопросов по теме. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
Вода (14 часов).								
32.	16.			Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа, участие в коллективном обсуждении о роли воды в жизни живых существ. Работа с иллюстрацией учебника с.84-86 «Круговорот воды в природе»,. Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение упражнений на развитие высших психических функций.	
III четверть (21 час)								
33.	1.			Свойства воды.	Комбинированный урок	1	Проведение опытов с элементами исследований (определение свойств воды). Работа в парах. Работа с учебником с.86-87 (нахождение и отбор информации). Моделирование и решение проблемных ситуаций. Составление теста по теме (работа в	

							парах). Построение учебного диалога. Конструирование вопросов по теме. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
34.	2.			Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Комбинированный урок	1	Работа в группах (проведение опытов с элементами исследований: растворение соли, сахара, мела). Заполнение таблицы «Вещества, растворимые и нерастворимые в воде». Обсуждение учебной темы. Конструирование вопросов по теме. Обсуждение причины загрязнения воды и способы охраны.	
35.	3.			Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Комбинированный урок	1	Работа в группах (проведение опытов – очистка мутной воды при помощи фильтровальной бумаги. Участие в коллективном обсуждении о проведенных опытах. Работа с тестом учебника по заданию учителя, стр.91-92. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
36.	4.			Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	Комбинированный урок	1	Измерение температуры воды. Приведение примеров воды в разных состояниях. Демонстрация опыта с элементами исследований. Рассмотрение как вода меняет состояние от твердого – в жидкое, от жидкого в твердое и газообразное. Оценивание достоверности результата. Участие в коллективном обсуждении.	

							Рассказ учителя. Наблюдения в природе. Игра «Верю – не верю».	
37.	5.			Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Комбинированный урок	1	Выполнение опытов с элементами исследований и составление таблицы, внесение данных в таблицу «Свойства воды». Заполнение перфокарт, работа в парах (взаимодействие и сотрудничество со сверстниками). Обсуждение учебной темы. Составление вопросов по теме. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
38.	6.			Лабораторная работа «Свойства воды».	Комбинированный урок	1	Работа с учебником по заданию учителя, с.31-33. Выполнение опытов с элементами исследований. Выполнение практической работы для определения свойств воды, работа в парах. Построение диалога. Составление вопросов по теме. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
39.	7.			Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Комбинированный урок	1	Составление краткого конспекта в виде схемы. Заполнение таблицы «Охрана воды». Беседа по рисунку в рабочей тетради, стр.17, рис.16. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выборочное чтение. Выполнение логических операций (перенос известного в новые ситуации). Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
40.	8.			Вода в природе: осадки.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником по заданию	

					ованный урок		учителя. Работа с иллюстрацией «Круговорот воды в природе». Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе» Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
41.	9.			Воды суши: ручьи, реки.	Комбинированный урок	1	Составление правил поведения у водоёмов. Заполнение схемы «Воды суши». Отличительные признаки ручья и рек. Работа с картой и глобусом (сравнение обобщение). Умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы. Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
42.	10.			Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	Комбинированный урок	1	Узнавание озера, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях. Беседа о использовании пресной воды человеком. Заполнение схемы «Воды суши». Выборочное чтение. Работа с картой, показ озера. Работа с раздаточным материалом. Обсуждение учебной темы. Ответы на вопросы, составление вопросов собеседнику.	
43.	11			Моря и океаны.	Комбинированный урок	1	Составление правил поведения у водоёмов, работа в парах. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Работа с картой, нахождение и показ морей и океанов.. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Обсуждение учебной темы.	

							Составление вопросов по теме.	
44.	12.			Моря и океаны. Обозначение морей и океанов на карте.	Комбинированный урок	1	Беседа. Составление правил поведения у водоёмов, работа в парах. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту морей и океанов. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
45.	13.			Охрана воды.	Комбинированный урок	1	Повторение правил поведения у водоёмов. Построение учебного диалога. Ответы на вопросы. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Работа со схемой очистных сооружений. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
Почва(7 часов).								
46.	14.			Равнины, холмы, овраги.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с иллюстрациями. Зарисовка форм поверхности суши. Работа с перфокартами, работа в парах (взаимопроверка) Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе	

							«Российская электронная школа». Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
47.	15.			Горы.	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстративным материалом (нахождение и показ вершины горы склон). Нахождение и показ гор на карте. Выполнение логических операций (сравнение, обобщение).</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Зарисовка форм поверхности суши. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Обсуждение учебной темы. Ответы на вопросы, составление вопросов собеседнику. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.</p>	
48.	16.			Почва- верхний слой земли. Состав почвы.	Комбинированный урок	1	<p>Рассказ учителя. Решение логических задач. Работа с учебником с.119-121. Работа с иллюстрациями. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа со словарными словами «перегной», «минеральные соли», нахождение в словаре Составление вопросов по учебной теме. Построение учебного диалога.</p> <p>Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.</p>	
49.	17.			Разнообразие почв.	Комбинированный	1	Работа со слайдами презентации и коллекцией «Виды почв». Работа в	

					урок		<p>группах. (выполнение опытов с элементами исследований, определение глинистой и песчаной почв). Практическая деятельность. Объяснение и интерпретация наблюдаемых исследований. Игра «Третий лишний». Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p>	
50.	18.			Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы.	Комбинированный урок	1	<p>Краткое конспектирование темы в таблицу. Работа с сигнальными карточками. Работа с информационной справочной литературой. Отбор информации. Сравнительный анализ глинистой, песчаной и плодородной почв. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений в назывании вредных воздействий на почву(составление памяток).</p>	
51.	19.			Охрана почвы.	Комбинированный урок	1	<p>Беседа об охране почвы. Участие в коллективном обсуждении. Составление кластера. Решение ситуативных задач. Работа с учебником по заданию учителя, стр. 126-127. Рисование плаката «Охрана почвы» - коллективная работа (взаимодействие и сотрудничество со сверстниками). Обсуждение учебной темы. Ответы на вопросы, составление вопросов собеседнику. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.</p>	

52.	20.			Проверочная работа по теме «Наш дом - Земля».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы. Рефлексия деятельности.	
Есть на Земле страна - Россия. (16 часов)								
53.	21.			Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником по заданию учителя, с.129-130. Прослушивание гимна РФ. Беседа о символах государства. Составление рассказа на основе презентации. Работа с глобусом и картой (нахождение России и описание). Формулирование вопросов. Конструирование ответов. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
IV четверть (15 часов)								
54.	1.			Моря и океаны, омывающие берега России.	Комбинированный урок	1	Работа с картой морей и океанов. Описание географического положения России по плану. Выборочное чтение. Беседа. Работа с контурной картой (подписывание морских объектов). Построение речевых высказываний, участие в обсуждении содержания материала. Дидактические игры на развитие познавательного интереса к природе. Самооценка. Рефлексия.	
55.	2.			Равнины и горы на территории нашей страны.	Комбинированный урок	1	Выполнение упражнений на концентрацию внимания. Работа с контурной картой (нанесение гор). Выполнение упражнения	

							<p>в отработке навыка находить и показывать равнины, горы на физической карте. Сравнение гор по высоте. Зарисовка. Заочное путешествие по горам Урала (просмотр видеоролика). Коллективное обсуждение просмотренного материала. Составление рассказа на основе видео. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.</p>	
56.	3.			Реки и озера России.	Комбинированный урок	1	<p>Работа по карточкам. Работа с физической картой (нахождение крупных рек России). Описание реки Обь с опорой на план. Участие в коллективном обсуждении. Работа с интерактивной Led панелью. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p>	
57.	4.			Москва – столица России.	Комбинированный урок		<p>Просмотр компьютерной презентации «Москва – столица России». Беседа с обучающимися, участие в коллективном обсуждении об увиденном. Рассказ о нашей столице из личного опыта обучающихся. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение упражнения в отработке навыка находить и показывать на физической карте крупные города. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе</p>	

							«Российская электронная школа». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Самооценка. Рефлексия.	
58.	5.			Санкт-Петербург.	Комбинированный урок	1	Просмотр презентации «Северная столица». Выступления учащихся с докладами о достопримечательностях Санкт-Петербурга, используя иллюстрации. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Заполнение таблицы «Достопримечательности Санкт-Петербурга». Выполнение логических операций (сравнение с другими городами РФ). Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
59.	6.			Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Комбинированный урок	1	Просмотр короткого видеоролика «Города золотого кольца России». Выступления учащихся с докладами о достопримечательностях отдельно взятых городов Золотого кольца с использованием иллюстраций, презентации.. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Составление вопросов по теме. Построение речевых высказываний. Ответы на вопросы. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа».	
60.	7.			Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Комбинированный урок	1	Просмотр и участие в коллективном обсуждении презентации «Города России». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выступления учащихся с	

							докладами о достопримечательностях городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Беседа. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
61.	8.			Новосибирск, Владивосток.	Комбинированный урок	1	Просмотр презентации «Города России». Прослушивание сообщений обучающихся. Составление вопросов по теме. Ответы на вопросы Построение речевых высказываний. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений на концентрацию внимания. Самооценка. Рефлексия. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
62.	9.			Население нашей страны.	Комбинированный урок	1	Просмотр и обсуждение презентации «Народы России». Составление кратких конспектов в виде схемы. Записи в тетради. Сообщения обучающихся о своем народе (национальности, одежда, обычаи). Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Выполнение логических операций (сравнение, обобщение).	
63.	10			Ваш город. Важнейшие географические объекты	Комбинированный	1	Просмотр и обсуждение документального фильма о ХМАО- Югре. Нанесение на	

				региона.	урок		контурную карту границ ХМАО. Выполнение логических операций (сравнение, показ и определение границ районов ХМАО). Составление рассказа на основе фильма о родном крае с опорой на план. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Самооценка. Рефлексия.	
64.	11.			<i>Экскурсия.</i> Важнейшие географические объекты поселка.	Комбинированный урок	1	Экскурсия по поселку на важнейшие географические объекты поселка (экскурсия к мемориалу Славы, Спорткомплекс «Атлант»). Обмен информацией. Коллективное обсуждение об увиденном на экскурсии. Составление краткого рассказа. Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
65.	12.			Виртуальная экскурсия «Важнейшие географические объекты Сургутского района».	Комбинированный урок	1	Виртуальная экскурсия «Важнейшие географические объекты Сургутского района». Обмен информацией. Коллективное обсуждение об увиденном на экскурсии. Составление краткого рассказа. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
66.	13.			Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна - Россия».	Обобщающий урок	1	Называние и показ на физической карте отдельных городов России. Беседа о достопримечательностях российских городов. Сообщения обучающихся о традициях народа РФ с опорой на презентацию. Коллективное обсуждение вопроса о многонациональном населении нашей страны. Слушание и анализ	

							выступлений своих одноклассников. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
67.	14.			Неживая природа. Обобщающий урок.	Обобщающий урок	1	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва). Повторение правил безопасного поведения в природе. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Обмен информацией. Использование адекватных языковых средств, для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей по теме урока.	
68.	15.			Контрольная работа за год.	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Природоведение, 5 класс/ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., , Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/08/05>
2. <https://uchitelya.com/geografiya/>
3. <https://urok.1sept.ru/>
4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/train/312714/>
5. <https://infourok.ru/>
6. <https://oblakoz.ru/#subjects>
7. <https://www.google.ru/maps/@61.2564992,73.3806592,12z?entry=ttu>