

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-

Югры

Управление образования администрации Кондинского района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Луговская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

Протокол №1
от «30 августа» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

С.В.Халилова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.О.Ганиярова
Приказ №265
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

пгт.Луговой 2023

Разделы рабочей программы

I. Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

<p>Личностные результаты</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; • понимание значения математических знаний в собственной жизни; • понимание значения математики в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); • уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира; • понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; • навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; • интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • овладеет способами выполнения заданий творческого и поискового характера. • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определять общую цель и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- овладеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять

недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные
результаты

Обучающийся научится:

- Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретет начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Числа и величины

обучающийся научится:	обучающийся получит возможность научиться:
<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр - миллиметр).</p>	<p>-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>

Арифметические действия

обучающийся научится:	обучающийся получит возможность научиться:
<p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>-выполнять действия с величинами;</p> <p>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>

Работа с текстовыми задачами

обучающийся научится:	обучающийся получит возможность научиться:
<p>-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>- решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>-находить разные способы решения задачи.</p>

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

обучающийся научится:	обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none">-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

обучающийся научится:	обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">-измерять длину отрезка;-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	<ul style="list-style-type: none">-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

обучающийся научится:	обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">-читать несложные готовые таблицы;-заполнять несложные готовые таблицы;-читать несложные готовые столбчатые диаграммы	<ul style="list-style-type: none">-читать несложные готовые круговые диаграммы;-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и

		<p>слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</p> <p>-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
--	--	--

II.Содержание учебного материала

№	Название раздела	Количество часов	Планируемые контрольные работы, тесты, зачеты, практикумы и т.д.
1	<p>Числа и величины</p> <p>Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	21 ч	<p>Входная контрольная работа. -1</p> <p>Контрольная работа – 3</p> <p>Проект - 1</p>
2	<p>Арифметические действия</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые</p>	72 ч	<p>Контрольная работа – 6</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Проект - 1</p>

	<p>выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).</p> <p>Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>		
3	<p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Решение задач разными способами.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.</p>	15 ч	Контрольная работа – 1
4	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник,</p>	8 ч	

	<p>прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).</p> <p>Свойства сторон прямоугольника.</p> <p>Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).</p> <p>Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).</p> <p>Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.</p>		
5	<p>Геометрические величины</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p>	12 ч	Контрольная работа – 1
6	<p>Работа с информацией</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.</p> <p>Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.</p> <p>Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>	8 ч	

III. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количе	Дата проведения
---	------------	--------	-----------------

		ство часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Числа и величины (8 ч).				
1	Числа от 1 до 1000. Повторение. Нумерация.	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.			
6	Свойства умножения.	1		
7	Входная контрольная работа	1		
8	Свойства умножения.	1		
9	Алгоритм письменного деления.	1		
10	Деление трёхзначных чисел.	1		
	Приёмы письменного деления.	1		
Работа с информацией				
11	Диаграммы.	1		
12	Что узнали. Чему научились.	1		
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».	1		
14	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1		
Числа и величины				
15	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		
16	Чтение многозначных чисел.	1		
17	Запись многозначных чисел.	1		
18	Разрядные слагаемые	1		
19	Сравнение многозначных чисел	1		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
23	Что узнали. Чему научились. Проект: «Числа вокруг нас».	1		
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»	1		
25	Страничка для любознательных. Работа над ошибками.	1		
Геометрические величины				
26	Величины. Единица длины – километр.	1		
27	Таблица единиц длины	1		
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
29	Таблица единиц площади	1		
30	Контрольная работа за I четверть.	1		
31	Измерение площади с помощью палетки	1		
Числа и величины				
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		
35	Таблица единиц времени. Век.	1		

36	Контрольная работа по теме «Величины»	1		
37	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1		
Работа с информацией				
38	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого .	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
41	Нахождение нескольких долей целого .	1		
Работа с текстовыми задачами.				
42	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1		
43	Решение задач изученного вида.	1		
44	Сложение и вычитание величин .	1		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
46	Что узнали. Чему научились.	1		
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1		
48	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1		
49	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1		
Арифметические действия				
50	Умножение и деление. Умножение и его свойства.	1		
51	Письменные приёмы умножения.	1		
52	Умножение с числами 0 и 1.	1		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.	1		
55	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1		
56	Деление на однозначное число.	1		
57	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное.	1		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
59	Письменные приёмы деления.	1		
60	Решение задач изученного вида.	1		
61	Письменные приемы деления – закрепление.	1		
62	Деление многозначных чисел.	1		
63	Что узнали. Чему научились.	1		
64	Умножение и деление на однозначное число.	1		
Работа с текстовыми задачами				
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
66	Решение задач на движение с величинами скорость, время.	1		
67	Решение задач на движение с величинами расстояние, скорость.	1		
68	Решение задач на движение – закрепление.	1		
69	Страничка для любознательных.	1		
Арифметические действия				
70	Умножение числа на произведение.	1		

71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями – закрепление.	1		
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
74	Решение задач изученного вида.	1		
75	Перестановка и группировка множителей.	1		
76	Что узнали. Чему научились.	1		
77	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1		
78	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1		
79	Деление числа на произведение.	1		
80	Деление числа на произведение -закрепление.	1		
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
82	Решение задач.	1		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
84	Деление чисел, оканчивающихся нулями.	1		
85	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
86	Деление на числа, оканчивающиеся нулями-закрепление.	1		
87	Решение и сравнение задач.	1		
88	Письменные приемы деления – закрепление.	1		
89	Что узнали. Чему научились.	1		
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
91	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас»	1		
92	Умножение на двузначное и и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.	1		
93	Умножение числа на сумму – закрепление.	1		
94	Алгоритм умножения на двузначное число.	1		
95	Письменное умножение на двузначное число.	1		
Работа с текстовыми задачами				
96	Решение задач нового вида.	1		
97	Решение задач	1		
Арифметические действия				
98	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
99	Контрольная работа за III четверть	1		
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
101	Умножение на трёхзначное число.	1		
102	Что узнали. Чему научились.	1		
103	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		
104	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1		
105	Деление на двузначное и трехзначное число. Письменное деление на двузначное число.	1		
106	Деление с остатком на двузначное число.	1		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
108	Письменное деление на двузначное число.	1		
109	Деление на двузначное число.	1		
110	Приемы деления на двузначное число.	1		

111	Деление многозначных чисел на двузначное.	1		
112	Деление на двузначное число- закрепление.	1		
113	Закрепление по теме деление на двузначное число.	1		
114	Что узнали. Чему научились.	1		
115	Страничка для любознательных.	1		
116				
117	Письменное деление на трехзначное число. Работа над ошибками.	1		
118	Деление на трехзначное число.	1		
119	Приемы деления на трехзначное число.	1		
120	Деление на трехзначное число – закрепление.	1		
121	Деление с остатком.	1		
122	Деление на трехзначное число.	1		
123	Страничка для любознательных.	1		
124	Что узнали. Чему научились.	1		
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1		
126	Работа над ошибками.	1		
127	Итоговое повторение. Нумерация.	1		
128	Выражения и уравнения.	1		
129	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры				
130	Геометрические фигуры.	1		
131	Промежуточная аттестация.	1		
132	Решение геометрических задач.	1		
Арифметические действия				
133	Выражения и уравнения.	1		
134	Арифметические действия сложения и вычитания.	1		
135	Величины.	1		
136	Повторение.	1		
	По плану:	136 ч		
	Дано:			

Ответственный за реализацию рабочей программы: _____ / _____
 подпись расшифровка подписи