

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Луговская средняя общеобразовательное учреждение

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от “30.08.2023”

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
О.В.Мамедова \_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от “30.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО  
директор МКОУ Луговская СОШ  
\_\_\_\_\_ Е.О.Ганиярова  
Приложение к ООП НОО (приказ № 265  
от “30.08.2023”.)  
Приложение к ООП ООО (приказ № 265  
от “30.08.2023”.)  
Приложение к ООП (приказ № 265 от  
“30.08.2023”.)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**пгт.Луговой**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....   | 5  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....   | 5  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....   | 8  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....  | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....  | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                                       | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....  | 18 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....   | 34 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....  | 34 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....       | 35 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 37 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса.....   | 38 |
| Примерный календарный план воспитательной работы .....   | 41 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Луговская СОШ разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,  |



осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

бережливое природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МКОУ Луговская СОШ, в которой обучается 167 человек, расположена на территории пгт.Луговой.

Луговская школа образована в 1933 году как начальная. С 1952 г. начала работать как семилетняя школа. С 1961 г. стала Луговской средней школой. Постановлением главы администрации Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа от 07.03.1996 г. зарегистрирована как Луговская средняя (полная) общеобразовательная школа. И 1 сентября 2015 года распахнуло свои двери новое здание школы-детского сада в пгт.Луговой.

Из-за удаленности от города и отсутствия других образовательных учреждений особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. В 2019 году создан отряд Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического движения «Юнармия» Процесс воспитания в МКОУ Луговская СОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в том числе через социальное партнерство. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы являются:

- Проведение научно – практической конференции «Шаг в будущее»;
- Праздник «Мы вами гордимся!»
- Смотр строя в рамках празднования 9 мая;
- Проведение предметных недель;

- Проведение «Декады науки и творчества»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальным партнером МКОУ Луговская СОШ является МБУДОООЦ «Юбилейный», МУ «КДК п. Луговой» (реализация внеурочной деятельности), Храм в честь вмц. Екатерины, в котором учащиеся посещают воскресную школу, изучают старинные реликвии, вещи, которые бережно хранятся в храме.

Значимыми для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует, являются «Инклюверсариум», «Минпросвещение России», «Профессия будущего».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка, организуемые совместно с семьями

обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в

школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе

и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

## Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,

установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

1-4 классы.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

5-9 классы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности через деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;), внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности),



внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, волонтерство, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций,

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Подготовка и проведение знаковых мероприятий к праздничным датам, Дням воинской памяти, внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.; внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.); внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

10-11 классы.

В рамках модели внеурочной деятельности в соответствии с универсальным профилем используются следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно- ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;

- социально преобразующая добровольческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско- краеведческая деятельность.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды

тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство учебных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных

событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **Работа с родителями**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

– родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– семейный всеобуч, совет отцов, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

### **Самоуправление**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;

- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,

родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация (в основной школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии (онлайн) на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования(онлайн).

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;



– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования

педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО. Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkolalugovskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Всего детей с ОВЗ – 17 , из них не инвалидов-13, инвалидов 4. Данные учащиеся обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы,

отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, воссоциализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



Примерный календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

| <i>Дела</i>  | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>        | <i>Ответственные</i>   |   |
|--|---------------|--------------------|--|---|
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»<br><b>1 сентября</b>  | 1-11          | 1 сентября         | Зам.директора, советник директора по воспитанию                                      | Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»                          |
| Классный час «Урок Дружбы»   | 1-11          | 1 сентября         | Классные руководители  | Кл.час:   |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ  | 1-11          | Каждый понедельник | Классные руководители, советник директора по воспитанию                              | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ   |
| Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира»<br><b>3 сентября</b> | 1-11          | 3 сентября         | Классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель истории             | Беседа: «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» |
| Международный день распространения грамотности                                       | 1-11          | 8 сентября         | Классные руководители, ШБ  | Участие в районных мероприятиях, посвященных Международному дню грамотности             |
| 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского   | 1-11          | 17 сентября        | Классные руководители ЦДО, ШБ  | Проведение единого урока, бесед: 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского               |
| Всероссийская волонтерская акция "Добрая суббота" - Предпринимай!                    | 1-11          | сентябрь           | Классные руководители, советник директора по воспитанию                              | Участие в районной Всероссийской волонтерской акции "Добрая суббота" - Предпринимай!    |
| 210 лет со дня Бородинского сражения   | 1-11          | сентябрь           | Классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель истории, ШБ         | Беседа: «210 лет со дня Бородинского сражения»  |
| День работника ДОУ   | 1-11          | 27сентября         | Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, РДДМ | Участие в школьных, районных мероприятиях, посвященных Дню работника ДОУ                |
| Районный конкурс детского рисунка "Терроризм-угроза обществу"                        | 1-11          | сентябрь           | Классные руководители, советник директора по воспитанию, ЦДО                         | Участие в районном конкурсе детского рисунка "Терроризм-угроза обществу"                |
| Детский фестиваль со старшеклассниками "В семье единой" (ЦДО, Юбилейный)             | 9-11          | сентябрь           | Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог                     | Участие в районных мероприятиях   |

|   |      |             |  |  |
|---|------|-------------|--|--|
|   |      |             | – организатор, РДДМ  |  |
| Всемирный день туризма _____ Туристические маршруты (01.09-27-05) На берегу «золотой» речки, Нахрачи – Кондинское: взгляд через время, Хранители земли Кондинской (МУК "Районный краеведческий музей им. Н.С. Цехновой"), | 9-11 | сентябрь    | Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, РДДМ |  |
| Акция "Наш чистый двор" , Акция "Птичья столовая"   | 1-11 | сентябрь    | Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог - организатор       | Участие в районных акциях "Наш чистый двор" и "Птичья столовая"  |
| Международный день пожилых людей<br><b>1 октября</b>  | 1-11 | 1 октября   | Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог - организатор       | Изготовление открыток, видеопоздравления<br>Участие во всероссийской волонтерской акции "Добрая суббота" |
| День защиты животных<br><b>4 октября</b>  | 1-11 | 2-4 октября | Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог - организатор       | Беседа:  |
| День Учителя<br><b>5 октября</b>  | 1-11 | 5 октября   | Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, УО   | Участие в школьных, районных мероприятиях, посвященных Дню учителя                                       |
| Международный день школьных библиотек   | 1-11 | 25 октября  | Классные руководители, ШБ  | Участие в школьных, районных мероприятиях, посвященных Международному дню школьных библиотек             |
| День музыки   | 1-11 | октябрь     | Классные руководители, педагог - организатор   | Участие в школьных, районных мероприятиях, посвященных Дню музыки  |
| День отца<br><b>15 октября</b>  | 1-11 | 15 октября  | Классные руководители, педагог – организатор, РДДМ                                   | Участие в школьных, районных мероприятиях, посвященных Дню отца.<br>Кл. час                              |
| Районный фестиваль "Дружба народов"   | 1-11 | октябрь     | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, УО   | Участие в районном фестивале "Дружба народов"  |
| Виртуальная экскурсия "непутевые заметки" (места по России)   | 1-11 | октябрь     | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию       | Участие в районной виртуальной экскурсии "непутевые заметки" (места по России)                           |
| Районный конкурс "В краю оленьих троп"  | 1-11 | октябрь     | Классные руководители, педагог – организатор, (Шугур)                                | Участие в районном конкурсе "В краю оленьих троп"  |
| Спартакиада спортклубов и спортклассов  | 1-11 | октябрь     | Классные руководители, учителя физкультуры, УО                                       | Участие в районной спартакиаде спортклубов и спортклассов  |

|   |      |                    |  |  |
|---|------|--------------------|--|--|
| Школьные спортивные соревнования «Перестрелка»                          | 5-9  | 10-20 октября      | Классные руководители, учителя физкультуры   | Участие в школьных соревнованиях «Перестрелка»                                       |
| «Разговоры о важном»  | 1-11 | каждый понедельник | Классные руководители  | Проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»                        |
| День памяти жертв политических репрессий.<br><b>30 октября</b>          | 1-11 | 30 октября         | Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, учитель истории                     | Общешкольное мероприятие: «День памяти жертв политических репрессий».                |
| День народного единства.<br><b>4 ноября</b>                             | 1-11 | 4 ноября           | Классные руководители  | Классные часы, посвященные Дню народного единства                                    |
| Всероссийская волонтерская акция "Добрая суббота" - Меняй мир вокруг!   | 1-11 | ноябрь             | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию               | Участие во всероссийской волонтерской акции "Добрая суббота"- Меняй мир вокруг!      |
| День Государственного герба РФ  | 1-11 | 30 ноября          | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию РДДМ, ЦДО, ШМ | Участие в школьных, районных мероприятиях, посвященных Дню Государственного герба РФ |
| Всероссийский проект "Лига ораторов"                                    | 5-11 | ноябрь             |  | Участие в школьных, районных мероприятиях  |
| Районный конкурс плакатов и роликов по профилактике терроризма          | 1-11 | ноябрь             |  |  |
| Волонтерская акция "Расскажи малышам о символах России", День волонтера | 1-11 | ноябрь             |  |  |
| Конкурс творческих работ "История моей семьи"                           | 1-11 | ноябрь             |  |  |
| Районный конкурс "Музейный гид"   | 1-11 | ноябрь             |  |  |
| День праздничных этно-программ  | 1-11 | ноябрь             |  |  |
| Смотр-конкурс "Полезные привычки"                                       | 1-11 | ноябрь             |  |  |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»                             | 5-9  | 13-20 ноября       | Социальный педагог, классные руководители  |  |
| Международный день инвалидов<br><b>3 декабря</b>                        | 1-11 | 1 декабря          | Классные руководители  | Кл. час:   |
| День неизвестного солдата   |      | 3 декабря          | Классные руководители  | Кл. час:   |
| Битва за Москву<br><b>5 декабря</b>                                     | 1-11 | 4 декабря          | Классные руководители, учителя предметники   | Беседа:  |
| Международный день добровольцев<br><b>5 декабря</b>                     | 1-11 | 6 декабря          | Классные руководители, учителя предметники   | Беседа:  |
| День Александра Невского<br><b>6 декабря</b>                            | 1-11 | 6 декабря          | Классные руководители, учителя предметники   | Беседа:  |

|  |      |               |  |  |
|--|------|---------------|--|--|
| День волонтерства в России                                       | 1-11 | 5 декабря     | Классные руководители, педагог – организатор, РДДМ                                   | Участие в районных мероприятиях  |
| Международный день художника                                     | 1-11 | 8 декабря     | Классные руководители, педагог – организатор, ЦДО                                    |  |
| День Героев Отечества<br><b>9 декабря</b>                        | 1-11 | 9 декабря     | Классные руководители, педагог – организатор   | Кл. час:   |
| День прав человека<br><b>10 декабря</b>                          | 1-11 | 10 декабря    | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию       | Участие в общешкольном квесте  |
| День Конституции Российской Федерации<br><b>12 декабря</b>       | 1-11 | 12 декабря    | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, РДДМ | Участие в школьных, районных мероприятиях                                    |
| Всероссийский проект "Школьный музей"-2022                       | 1-11 | декабрь       | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию       | Участие в школьных, районных мероприятиях                                    |
| Всероссийская волонтерская акция "Добрая суббота" - Делай добро! | 1-11 | декабрь       | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию       |  |
| Всероссийский проект "В зоне доступа"                            | 1-11 | декабрь       | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию       |  |
| Фестиваль патриотической песни                                   | 1-11 | декабрь       | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, ЦДО  |  |
| Конкурс "АРТ-Ёлка"   | 1-11 | декабрь       | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, ЦДО  | Участие в школьных, районных мероприятиях                                    |
| Час патриотического просвещения Посвящение в волонтеры           | 1-11 | декабрь       | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, РДДМ |  |
| Встречи подростков с участниками боевых операций                 | 5-11 | декабрь       | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию       |  |
| Сдача норм ГТО   | 1-11 | декабрь       | Учителя физкультуры  |  |
| Предновогодний турнир по пионерболу                              | 5-6  | 12-15 декабря | Учителя физкультуры  | Участие в школьных спортивных соревнованиях                                  |
| Предновогодний турнир по волейболу                               | 7-8  | 19-22 декабря | Учителя физкультуры  | Участие в школьных спортивных соревнованиях                                  |
| Новый год и Рождество Христово<br><b>1 января, 7 января</b>      | 1-11 | 15 декабря    | Классные руководители, педагог – организатор   | Классные часы, беседы, участие в школьных, районных мероприятиях и конкурсах |
| Новогодние «Ёлки»  | 1-11 | 27-29 декабря | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора                     | Участие в школьных, районных мероприятиях                                    |

|   |      |                |  |   |
|---|------|----------------|--|---|
|   |      |                | по воспитанию  |   |
| День спасателя<br><b>27 декабря</b>   | 1-11 | 27 декабря     | Классные руководители, учитель ОБЖ   | Кл. час:  |
| «Татьянин день» (праздник студентов)<br><b>25 января</b>  | 5-11 | 25 января      | Классные руководители  | Участие в общешкольном квесте                                 |
| День снятия блокады Ленинграда<br><b>27 января</b>  | 1-11 | 27 января      | Классные руководители  | Кл. час:  |
| Акция «Свеча в окне»  | 1-11 | 27 января      | Актив РДДМ   | Участие в школьной акции «Свеча в окне»                       |
| День воинской славы России<br><b>2 февраля</b>  | 1-11 | 2 февраля      | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, учитель истории  | Общешкольное мероприятие                                      |
| День русской науки  | 1-11 | 8 февраля      | Классные руководители, педагог – организатор, руководители МО                                    |   |
| Конкурс чтецов «Живая классика»   | 5-11 | февраль        | Учителя литературы, классные руководители  |   |
| Международный день родного языка<br><b>21 февраля</b>   | 1-11 | 21 февраля     | Учителя русского языка и литературы, классные руководители                                       | Кл. мероприятие:  |
| День защитника Отечества<br><b>23 февраля</b>   | 1-11 | 23 февраля     | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию, учитель истории  | Участие в школьных, районных мероприятиях, конкурсах          |
| Международный женский день<br><b>8 марта</b>  | 1-11 | 8 марта        | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию                   | Участие в школьных, районных мероприятиях, конкурсах          |
| День воссоединения Крыма с Россией<br><b>18 марта</b>   | 1-11 | 18 марта       | Классные руководители  | Классный час: «День воссоединения Крыма с Россией»            |
| День космонавтики<br><b>12 апреля</b>   | 1-11 | 12 апреля      | Классные руководители  | Кл. мероприятие:  |
| Месячник военно-патриотической работы (по отдельному плану):<br>«Смотр строя и песни»<br>«Фестиваль патриотической песни» | 1-11 | февраль        | Зам. директора,<br>классные руководители<br>учитель ОБЖ<br>учитель музыки<br>учителя физкультуры | Участие в школьных, районных мероприятиях, конкурсах          |
| Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим  | 1-11 | в течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию  | Участие в акциях «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим |

|   |           |                  |  |  |
|---|-----------|------------------|--|--|
| Праздник Весны и Труда<br><b>1 мая</b>  | 1-11      | 1 мая:           | Классные руководители, советник директора по воспитанию                        | Участие в школьных, районных мероприятиях                  |
| День Победы<br><b>9 мая</b>   | 1-11      | 9 мая:           | Классные руководители, советник директора по воспитанию                        |  |
| День славянской письменности и культуры.<br><b>24 мая</b>                                     | 1-11      | 24 мая:          | Классные руководители, советник директора по воспитанию                        |  |
| Линейка «Последний звонок -2024»  | 1,9,10,11 | 23-25 мая        | Зам. директора, Классные руководители, педагог – организатор                   | Участие в школьном мероприятии                             |
| Итоговые классные часы  | 1-11      | 23-30 мая        | Классные руководители  | Итоговые классные часы                                     |
| Международный день защиты детей, подведение итогов конкурса «Класс года»<br><b>1 июня</b>     | 1-11      | 1 июня           | Классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию | Общешкольное мероприятие                                   |
| <b>Модуль «Классное руководство»<br/>(согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»)</b> |           |                  |  |  |
|   |           |                  |  |  |
| Заседание МО классных руководителей   | 1-11      | 30 августа       |  | Зам. директора   |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год                           | 1-11      | до 15 сентября   |  | Зам. директора<br>Классные руководители                    |
| Проведение классных часов   | 1-11      | раз в неделю     |  | Классные руководители                                      |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», «ОВЗ»               | 1-11      | до 20 сентября   |  | Классные руководители                                      |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время (курсы внеурочной деятельности)            | 1-11      | до 15 сентября   |  | Зам. Директора, классные руководители, учителя предметники |
| Оформление классных уголков   | 1-11      | до 15 сентября   |  | Классные руководители                                      |
| Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год                               | 1-11      | с 15 сентября    |  | Зам. директора по ВР                                       |
| Заседание МО классных руководителей   | 1-11      | 1 раз в четверть |  | Зам. директора по ВР                                       |

|   |      |                         |  |
|---|------|-------------------------|--|
| Педсовет по воспитательной работе   | 1-11 | В течение года          | Зам. директора                           |
| Прогноз летней занятости учащихся   | 1-11 | март                    | Классные руководители                    |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»  | 1-11 | до 17 мая               | Классные руководители                    |
| Анализ ВР с классом за уч. год  | 1-11 | до 10 июня              | Классные руководители                    |
| Организация летней занятости учащихся   | 1-11 | май- июнь               | Классные руководители                    |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b><br><i>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности, Приложение Таблица 1, 2,3)</i>  |      |                         |  |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>   |      |                         |  |
| Заседания Родительских комитетов классов  | 1-11 | в течение учебного года | Председатели родительских комитетов      |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы  | 1-11 | сентябрь - май          | Социальный педагог, педагог - психолог   |
| Родительские собрания   | 1-11 | 1 раз в четверть        | Классные руководители                    |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-11 | в течение года          | Зам. директора                           |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»   | 1-11 | в течение года          | Классные руководители Социальный педагог |

|  |      |                |   |
|--|------|----------------|---|
| Работа с родителями по организации горячего питания  | 1-11 | сентябрь - май | Классные руководители                           |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом  | 1-11 | в течение года | Администрация школы                             |
| <b>Модуль «Детские общественные организации»</b>   |      |                |   |
| Дни единых действий РДДМ   | 1-11 | по плану РДДМ  | Актив РДДМ<br>Советник по воспитанию            |
| Участие в Проекте «Большая перемена»   | 5-11 | по плану РДДМ  | Классные руководители<br>Советник по воспитанию |
| Всероссийская акция «Кросс наций»  | 1-11 | 16 сентября    | Учителя физкультуры                             |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях   | 5-11 | в течение года | Педагог - организатор                           |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ<br><a href="https://будьвдвижении.рф/projects">https://будьвдвижении.рф/projects</a> | 5-11 | по плану РДДМ  | Классные руководители<br>Советник по воспитанию |
| Участие в благотворительных акциях   | 1-11 | в течение года | Классные руководители                           |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»  | 1-11 | по плану РДДМ  | Классные руководители                           |
| Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»   | 1-11 | по плану РДДМ  | Советник по воспитанию                          |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |      |                |   |
| Организация дежурства по школе   | 1-11 | в течение года | Классные руководители                           |
| Организация дежурства по классу  | 1-11 | в течение года | Актив класса                                    |



|  |      |                    |   |
|--|------|--------------------|---|
| Совет Актива РДДМ  | 1-11 | 1 раз в месяц      | Советник по воспитанию                          |
| Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях           | 1-11 | по плану РДДМ      | Актив РДДМ<br>Советник по воспитанию            |
| Игра «Выборы 2021»   | 1-11 | сентябрь           | Актив РДДМ, учащиеся,<br>Советник по воспитанию |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.                                   | 1-11 | сентябрь           | Классные руководители, учащиеся                 |
| Конференция учащихся (отчёт председателя ученического совета о проделанной работе)             | 1-11 | сентябрь           | Председатель ученического совета, учащиеся      |
| Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2023-2024 учебный год          | 5-11 | Сентябрь - октябрь | Актив РДДМ,<br>Советник по воспитанию           |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)                             | 1-11 | Сентябрь - май     | Ученический совет, зам. директора               |
| Операция «Школьная форма» (проверка соответствия внешнего вида учащихся согласно Уставу школы) | 1-11 | Сентябрь - май     | Ученический совет, зам. директора               |

|   |      |                 |   |
|---|------|-----------------|---|
| Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ   | 5-11 | Сентябрь - май  | Председатель ученического совета, учащиеся, актив РДДМ            |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |      |                 |   |
| Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.            | 1-11 | 4-9 сентября    | Классные руководители   |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога».   | 1-11 | начало сентября | Зам. директора, учитель ОБЖ                                       |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД  | 1-11 | сентябрь        | Педагог-организатор Классные руководители                         |
| <b>Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»</b>   |      |                 |   |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул  | 1-11 | октябрь         | Классные руководители   |
| Неделя правовых знаний  | 1-11 | 13-20 ноября    | Классные руководители<br>Социальный педагог                       |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках.                          | 1-11 | декабрь         | Классные руководители   |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».   | 1-11 | март            | Классные руководители   |
| Месячник по профилактики ДТП  | 1-11 | май             | Ответственный по работе профилактика ДТП                          |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-11 | май             | Ответственный по работе профилактика ДТП<br>Классные руководители |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|   |      |                |  |
|---|------|----------------|--|
| Оформление классных уголков                                     | 1-11 | до 15 сентября | Классные руководители                        |
| Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»                                   | 1-11 | До 7 апреля    | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| Тематические выставки в школьной библиотеке                     | 1-11 | в течение года | Заведующий библиотекой                       |
| Выставка Новогодних плакатов                                    | 1-11 | с 1 декабря    | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| Новогоднее оформление кабинетов, рекреаций                      | 1-11 | с 1 декабря    | Классные руководители                        |
| Тематическое оформление рекреаций, актового зала                | 1-11 | в течение года | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»         | 1-11 | с 15 января    | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»»               | 5-11 | с 26 февраля   | Педагог-организатор                          |
| Выставка инсталляций «Мы помним- Великие сражения ВОВ»          | 1-11 | с 28 апреля    | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Тракторию здоровья» | 1-11 | с 11 мая       | Педагог-организатор<br>Классные руководители |

**Модуль "Внешкольные мероприятия"**

|   |      |                |   |
|---|------|----------------|---|
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-11 | в течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
|---|------|----------------|---|

|   |      |                 |  |
|---|------|-----------------|--|
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)           | 1-11 | в течение года  | Классные руководители                          |
| <b>Модуль "Социальное партнерство"</b>  |      |                 |  |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-11 | в течение года  | Зам. директора                                 |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.  | 1-11 | в течение года  | Зам. директора                                 |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |      |                 |  |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК  | 1-11 | Каждую неделю   | Педагог - организатор                          |
| Фоторепортажи со школьных мероприятий   | 1-11 | Каждую неделю   | Педагог – организатор<br>Классные руководители |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий   | 1-11 | в течение года  | Замдиректора<br>Педагог-организатор            |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |      |                 |  |
| Занятия класса «Юнармия»  | 5-11 | Вторник-четверг | Преподаватель-организатор ОБЖ                  |
| Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>   | 5-11 | Раз в месяц     | Классные руководители                          |

|  |      |                |                               |
|--|------|----------------|-------------------------------|
| Занятия отряда ЮИД   | 5-11 | среда          | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Проектная деятельность                                     | 5-11 | в течение года | Учителя-предметники           |
| Тематические экскурсии на предприятия города               | 5-11 | в течение года | Классные руководители         |
| Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля   | 8-11 | в течение года | Учителя-предметники           |
| Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» | 6-11 | раз в неделю   | Классные руководители         |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Таблица 1.

План внеурочной деятельности уровня НОО  
на 2023-2024 г.г.

|                          | Направления   | Учебные курсы                                     | Количество часов в неделю |           |           |           |
|--------------------------|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                          |   |   | 1                         | 2         | 3         | 4         |
| Инвариантная часть       | Коммуникативная деятельность.                       | «Функциональная грамотность: учимся для жизни»    | 0                         | 0         | 1         | 1         |
|                          |   | «Разговоры о важном»                              | 1                         | 1         | 1         | 1         |
|                          |   | «Орлята России»                                   | 1                         | 1         | 0         | 0         |
| Вариативная часть        | Спортивно-оздоровительная деятельность              | «Шахматы»   | 1                         | 1         | 1         | 1         |
|                          |   | «Азбука пешехода»                                 | 1                         | 1         | 1         | 1         |
|                          |   | «Самопознание»                                    | 1                         | 1         | 1         | 0         |
|                          | Интеллектуальные марафоны. Учение с увлечением!     | «Эрудит»  | 1                         | 1         | 1         | 1         |
|                          |   | «Юный турист-рыболов» (МБУДОООЦ «Юбилейный»)      | 0                         | 0         | 1         | 0         |
|                          | Художественно-эстетическая творческая деятельность. | «Хобби-арт» (МБУДОООЦ «Юбилейный»)                | 1                         | 1         | 1         | 1         |
|                          |   | «Нетрадиционное рисование» (МБУДОООЦ «Юбилейный») | 1                         | 1         | 1         | 1         |
|                          |   | «Школьный театр»                                  | 1                         | 0         | 0         | 0         |
|                          |   | «Лего-ленд» (МБУДОООЦ «Юбилейный»)                | 1                         | 1         | 1         | 1         |
|                          |   | «Танцевальный»                                    | 0                         | 1         | 0         | 1         |
| Информационная культура. | «Мульти-пульти» (МБУДОООЦ «Юбилейный»)              | 0   | 0                         | 0         | 1         |           |
|                          |   | <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                   | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |



| План внеурочной деятельности уровень ООО на 2023-2024 г.г.   |  |  |                           |             |              |              |             |             |
|--|--|--|---------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| Направление  | Название                                       | Форма организации  | Количество часов в неделю |             |              |              |             |             |
|  |  |  | 5 клас<br>с               | 6 клас<br>с | 7А клас<br>с | 7Б клас<br>с | 8 клас<br>с | 9 клас<br>с |
| на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | «Разговоры о важном»                           | Просветительская беседа  | 1                         | 1           | 1            | 1            | 1           | 1           |
| По формированию функциональной грамотности   | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | Практикум  |                           |             | 1            |              | 1           | 1           |
| по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных  | «Профориентация. Билет в будущее»              | Смешанные виды деятельности: беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми |                           | 1           | 1            | 1            | 1           | 1           |
|  | Педагогический класс                           | Практикум  |                           |             |              |              | 1           |             |

|  |   |                               |   |   |   |   |   |   |
|--|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| практик  |   |                               |   |   |   |   |   |   |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы   | Школьный спортивный клуб «Волейбол», «Баскетбол»  | Спортивная секция             | 1 | 1 |   |   | 1 |   |
|  | «Шахматы» (МБУДОООЦ «Юбилейный»)                  | Практикум                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | «Занимательный компьютер» (МБУДОООЦ «Юбилейный»)  | Практикум                     | 1 |   | 1 |   |   |   |
|  | «Время баскетбола» (МБУДОООЦ «Юбилейный»)         | Спортивная секция             |   | 1 | 1 |   |   |   |
|  | «Волейбол» (ЦДО)                                  | Спортивная секция             |   |   |   |   |   | 1 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся | «Волейбол»  | Спортивная секция             |   |   |   |   |   |   |
|  | «Баскетбол»                                       | Спортивная секция             |   |   |   |   |   |   |
|  | «Эрудит»  | Факультатив                   | 1 | 1 | 1 |   | 1 |   |
|  | «Математика»                                      | Факультатив                   |   |   |   |   |   | 1 |
|  | «Шаг вперед» (МБУДОООЦ «Юбилейный»)               | Кружок                        |   |   |   |   |   |   |
|  | «Нетрадиционное рисование» (МБУДОООЦ «Юбилейный») | Кружок                        | 1 |   |   |   |   |   |
|  | «Азбука пешехода»                                 | Мероприятия, акции, практикум | 1 | 1 |   |   |   |   |
|  | «Школьный театр»                                  | Мероприятия, акции, практикум | 1 | 1 |   |   |   |   |
|  | «Школа дизайна»                                   | Мероприятия, акции, практикум |   |   |   |   | 1 | 1 |
|  | «Мульти-пульти»                                   | Кружок                        | 1 | 1 | 1 |   |   |   |

|   |   |   |          |          |          |          |          |          |          |
|---|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | (МБУДОООЦ<br>«Юбилейный»<br>«Танцевальный»        | Кружок  | 1        |          | 1        |          |          |          |          |
| <b>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации</b> | Мероприятия к памятным датам, Дням воинской славы | Мероприятия, акции, марафоны, часы общения, киноуроки | По плану | По плану | По плану | По плану | По плану | По плану | По плану |
| <b>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</b>  | Школа вожатого.                                   | Мероприятия, акции, марафоны, часы общения            |          |          |          |          | 1        |          |          |
|   | Волонтеры – медики                                | Мероприятия, акции, марафоны, часы общения            |          |          |          |          |          | 1        |          |
|   | РДДМ  | Мероприятия, акции, марафоны, часы общения            |          |          |          |          | 1        | 1        |          |
|   | «Юный турист-рыболов»                             | Кружок  |          |          |          |          |          |          | 1        |
|   | Школьный музей «Наследие»                         | Мероприятия, акции                                    |          | 1        | 1        |          |          |          |          |
| <b>Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы</b>         | «Самопознание»                                    | Тренинг, беседа. Индивидуальная траектория.           |          |          |          | 1        |          |          |          |
| <b>Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ</b>                         |   |   |          |          |          |          |          |          |          |

|  |                 |  |     |     |     |     |     |     |
|--|-----------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | Итого за неделю |  | 10  | 10  | 10  | 4   | 10  | 10  |
|  | Итого за год.   |  | 340 | 340 | 340 | 136 | 340 | 340 |

ТАБЛИЦА 3

План внеурочной деятельности уровня СОО  
на 2023-2024 г.г.

| Компоненты внеурочной деятельности  | Название программы ВД                                 | Форма проведения занятий                                    | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|----------|----------|
| Деятельность ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников») | "Разговоры о важном»                                  | Информационно-просветительские занятия                      | 1        | 1        |
|   | "Профориентация и самоопределение", «Билет в будущее» | Лекции, экскурсии, Беседы. Тренинги, диагностика. Практикум | 1        | 1        |
|   | «Шаг вперёд» (МБУДОООЦ «Юбилейный»)                   | Кружок  | 1        | 0        |
|   | РДДМ- движение первых                                 | Мероприятия, акции, марафоны, часы общения                  | 1        | 1        |
|   | Школьный театр  | Мероприятия, акции, практикум                               | 1        | 1        |
|   | «Школа водителя»                                      | Мероприятия, акции, марафоны, часы общения, практикум       | 0        | 1        |
|   | «Азбука пешехода»                                     | Лекции,   | 1        | 0        |

|   |  |                                     |     |     |
|---|--|-------------------------------------|-----|-----|
|   |  | экскурсии,<br>Беседы.<br>Практикум. |     |     |
|   | «Школа дизайна»                        | Мероприятия,<br>акции, практикум    | 0   | 1   |
|   | Школьный музей<br>«Наследие»           | Мероприятия,<br>акции, практикум    | 1   | 0   |
| Внеурочная<br>деятельность по<br>учебным<br>предметам<br>образовательной<br>программы (по<br>выбору учеников) | «Эрудит»                               | Практикум.<br>Факультатив.          | 1   | 1   |
|   | «Шахматы»<br>(МБУДОООЦ<br>«Юбилейный») | Практикум                           | 1   | 1   |
|   | «Волейбол» (ЦДО)                       | Секция                              | 1   | 1   |
|   | Функциональная<br>грамотность          | Факультатив.                        | 0   | 1   |
|   | Итого за неделю                        |                                     | 10  | 10  |
|   | Итого за год                           |                                     | 340 | 340 |