

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №4 от 23.01.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.01.2025 г. №19

ПОЛОЖЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения Луговская средняя общеобразовательная школа- дошкольные группы (далее – учреждение).

1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в единое пространство детского развития.

1.3. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия учреждения и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги учреждения.

2. Основные направления, цели и задачи работы.

2.1. Основные направления работы: работа с работниками учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры; изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров; вовлечение родителей в деятельность учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цели взаимодействия: сплочение родителей и педагогов учреждения; формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.3. Основные задачи работы: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки; активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях; выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре; выявление эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей; гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга; повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка; повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам

воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития воспитанников; создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы учреждения.

3.1. Планирование работы по взаимодействию учреждения с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2. Основные принципы работы учреждения:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия учреждения и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций (добродетель, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;
- организация развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогика ненасилия»;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт учреждения);
- принцип доброжелательности всех участников сотрудничества;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы учреждения не допускается никакого принуждения).

4. Организация работы.

4.1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический совет учреждения. Его содержание определяется задачами, стоящими перед учреждением и конкретными условиями ее работы.

4.2. Организация взаимодействия учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы: изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей.

4.3. Требования к организации взаимодействия учреждения и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитии личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия учреждения и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей; учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями; соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

- посещение семей на дому со специалистами других организаций;
- анкетирование;
- наглядная пропаганда педагогических знаний;
- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

- консультации, инструктажи, папки-передвижки;
- семинары-практикумы;
- презентации опыта работы;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- круглые столы;
- деловые игры; тренинги; почта доверия;
- семейные проекты;
- творческие проекты;
- тематические выставки художественного творчества;
- фестивали, конкурсы;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6. Организация методической работы с педагогами: семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества учреждения с семьей:

- методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

4.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие учреждения и семьи.

4.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в учреждении, формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей.

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в учреждении атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимной поддержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий учреждения и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

4.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, городским домом культуры, музыкальной школой, краеведческим музеем, другими дошкольными учреждениями.

5. Контроль.

5.1. Контроль за организацией взаимодействия учреждения с семьями воспитанников осуществляется заведующим, заместителем заведующего и старшим воспитателем.

5.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий учреждения и развития партнерства является совет детского сада - постоянный коллегиальный орган управления, в состав которого избираются работники учреждения, родители, представители Учредителя.

6. Критерии оценки эффективности работы учреждения с семьей.

6.1. Разработанные в учреждении критерии оценки эффективности взаимодействия с семьей включают:

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, заведующему учреждением, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону;
- проявление родителями осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;
- использование родителями педагогической литературы;
- участие родителей в конкурсах, фестивалях, праздниках, развлечениях, выставках, организуемых в учреждении;
- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в учреждении.