

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу**

«Основы функциональной грамотности»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мезенова Ольга Владимировна,

учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Основы функциональной грамотности» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания МКОУ Луговской СОШ. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

### **Место учебного курса в учебном плане школы:**

Согласно учебного плана МКОУ Луговской СОШ на 2023-2024 уч. год на изучение

учебного курса «Основы функциональной грамотности» во 2 классе отводится 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2023-2024 уч. год данная рабочая программа составлена на 34 часа. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Основы функциональной грамотности» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем программы        | Количество часов | Сроки изучения    | Виды деятельности  | Виды, количество контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|------------------|-------------------|--|---------------------------|---|
| Тема 1.<br><b>Читательская грамотность</b>   | 8                | 07.09-26.10       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия. | ППР – 1                   | «Учи.ру»<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ;<br>«Яндекс.Учебник»<br><a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> ;<br>«Единое содержание общего образования»<br><a href="https://edsoo.ru">edsoo.ru</a> |
| Тема 2.<br><b>Математическая грамотность</b> | 8                | 09.11-28.12       | Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных;<br>сложение и сравнение чисел в пределах 100;<br>объяснение графических моделей при решении задач;<br>анализ представленных данных, установление закономерностей.     | ПР/Р – 1                  | «Учи.ру»<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ;<br>«Яндекс.Учебник»<br><a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> ;<br>«Единое содержание общего образования»<br><a href="https://edsoo.ru">edsoo.ru</a> |
| Тема 3.<br><b>Финансовая грамотность</b>     | 8                | 11.01-29.02.2024г | Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса;   | ПР/Р-2                    | «Учи.ру»<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ;<br>«Яндекс.Учебник»<br><a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> ;  |

|   |    |             |  |        |  |
|---|----|-------------|--|--------|--|
|   |    |             | – выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;  |        | «Единое содержание общего образования»<br><a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a>   |
| Тема 4.<br><b>Естественно-научная грамотность</b> | 10 | 07.03-30.05 | Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах. | ПР/Р-1 | «Учи.ру»<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ;<br>«Яндекс.Учебник»<br><a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> ;<br>«Единое содержание общего образования»<br><a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>        | 34 |             |  |        |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                      | Тема занятия                            | Количество часов | Дата изучения |      | Виды, формы контроля     |
|--|---|------------------|---------------|------|--------------------------|
|  |   |                  | План          | Факт |                          |
| 1.   | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1                | 07.09         |      | Устный опрос             |
| 2.   | Про беличьи запасы.                     | 1                | 14.09         |      | Устный опрос             |
| 3.   | Беличьи деньги.                         | 1                | 21.09         |      | Устный опрос             |
| 4.   | Про белочку и погоду.                   | 1                | 28.09         |      | Устный опрос             |
| 5.   | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1                | 05.10         |      | Устный опрос             |
| 6.   | Медвежье потомство.                     | 1                | 12.10         |      | Устный опрос             |
| 7.   | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1                | 19.10         |      | Практическая работа      |
| 8.   | Лесные сладкоежки.                      | 1                | 26.10         |      | Устный опрос             |
| 9.   | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1                | 09.11         |      | Устный опрос             |
| 10.  | Про зайчат и зайчиху.                   | 1                | 16.11         |      | Устный опрос             |
| 11.  | Банковская карта.                       | 1                | 23.11         |      | Практическая работа      |
| 12.  | Про зайчишку и овощи.                   | 1                | 30.11         |      | Устный опрос             |
| 13.  | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1                | 07.12         |      | Устный опрос             |
| 14.  | Лисьи забавы.                           | 1                | 14.12         |      | Устный опрос             |
| 15.  | Безопасность денег на банковской карте. | 1                | 21.12         |      | Устный опрос             |
| 16.  | Лисьи норы.                             | 1                | 28.12         |      | Устный опрос             |
| 17.  | Обыкновенные кроты.                     | 1                | 11.01         |      | Устный опрос             |
| 18.  | Про крота.                              | 1                | 18.01         |      | Устный опрос             |
| 19.  | Про кредиты.                            | 1                | 25.01         |      | Устный опрос             |
| 20.  | Корень часть растения.                  | 1                | 01.02         |      | Устный опрос             |
| 21.  | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1                | 08.02         |      | Устный опрос             |
| 22.  | Про ежа.                                | 1                | 15.02         |      | Устный опрос             |
| 23.  | Про вклады.                             | 1                | 22.02         |      | Практическая работа      |
| 24.  | Занимательные особенности яблока.       | 1                | 29.02         |      | Исследовательская работа |
| 25.  | Полевой хомяк.                          | 1                | 07.03         |      | Устный опрос             |
| 26.  | Про полевого хомяка.                    | 1                | 14.03         |      | Устный опрос             |
| 27.  | Ловушки для денег.                      | 1                | 21.03         |      | Устный опрос             |
| 28.  | Про хомяка и его запасы.                | 1                | 04.04         |      | Устный опрос             |
| 29.  | Про бобров.                             | 1                | 11.04         |      | Устный опрос             |
| 30.  | Бобры строители.                        | 1                | 18.04         |      | Устный опрос             |
| 31.  | Такие разные деньги.                    | 1                | 25.04         |      | Практическая работа      |
| 32.  | Материал для плотин.                    | 1                | 16.05         |      | Устный опрос             |
| 33.  | Позвоночные животные.                   | 1                | 23.05         |      | Устный опрос             |
| 34.  | Встреча друзей.                         | 1                | 30.05         |      | Устный опрос             |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОИПРОГРАММЕ</b> |   | <b>34</b>        |               |      |                          |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **УМК учебного предмета:**

- Программа «Функциональная грамотность», М.В. Буряк, С.А. Шейкина, 1-4 кл.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- «Российская электронная школа «РЭШ» <https://resh.edu.ru>;
- «Учи.ру» <https://uchi.ru>;
- «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home>;
- «Единое содержание общего образования» [edsoo.ru](https://edsoo.ru)