

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры

Управление образования администрации Кондинского района
МКОУ Луговская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

С.В.Халилова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.О.Ганиярова
Приказ №265 от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5 класса

УО Вариант 1

пгт Луговой 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V классе решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами,

полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройства

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Сотня (повторение) - 27 часов.				
1-2	Инструктаж по ТБ. Нумерация чисел в пределах 100:	2	Знать правила поведения и ТБ. — счет единицами, десятками в пределах 100; — разряды, их место в записи числа; — состав двузначных чисел из десятков и единиц; — числовой ряд в пределах 100; — место каждого числа в числовом ряду; — сравнение и упорядочение чисел.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
3-4	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	2	Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами. Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

5-6	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	2	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действия	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
7	Линия, отрезок, луч	1	Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
8-9	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

			неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	
10	Углы	1	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school- collection.edu.ru/
11- 12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school- collection.edu.ru/
13	Прямоугольник (квадрат)	1	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O ,	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school- collection.edu.ru/

			<p>P, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)</p>	
14-15	Нахождение неизвестного вычитаемого	2	<p>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/</p>
16	Входная контрольная работа по теме	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
17	Работа над ошибками.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	<p>http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/</p>

18	Окружность, круг	1	Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school- collection.edu.ru/
19- 23	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных Вычислений (с записью примера в строчку): — сложение двузначного числа с однозначным числом (29 + 5); — вычитание однозначного числа из двузначного (32 – 5); — сложение двузначных чисел (29 + 15); — вычитание двузначных чисел (32 – 15).	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school- collection.edu.ru/
24- 25	Периметр многоугольника	2	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school- collection.edu.ru/

			практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	
26	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд"	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
27	Работа над ошибками	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
Тысяча – 44 часа				
28-29	Нумерация чисел в пределах 1 000	2	Ряд круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
30-31	Чтение и запись трехзначных чисел.	2	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
32-33	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	2	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

34	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
35	Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.	1	Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
36-38	Сложение и вычитание в пределах 1000.	3	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400+30+2; 400+2)	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
39-40	Округление чисел	2	Знак округления («≈»). Округление чисел до десятков, сотен	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
41-42	Римская нумерация	2	Римские цифры. Обозначение чисел I—XII	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-

				collection.edu.ru/
43	Контрольная работа по теме " Нумерация чисел в пределах 1 000"	1	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел (400+ 30; 400+30+2; 400+2)	
44	Работа над ошибками	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	http://school-collection.edu.ru/
45	Треугольники	1	Элементы треугольника. Название сторон треугольника Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
46-47	Меры стоимости	2	Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач нахождение	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

			стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)	
48-49	Меры длины.	2	Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
50-51	Меры массы	2	Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т при). Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных измерении массы одной, двумя мерами.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

52-54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	3	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): — сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см); — вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см); — сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± ±16 см; 8 м 55 см±3 м; 8 м±16 см; 8 м±3 м 16 см)</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/</p>
55	Различение треугольников по видам углов	1	<p>Различение треугольников по видам углов: прямоугольный,</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/, http://school-</p>

			остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника	collection.edu.ru/
56- 58	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	3	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200 ; $1\ 000 - 200$; 120 ± 20 ; 500 ± 30)	
59- 61	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school- collection.edu.ru/
62	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1		
63	Работа над ошибками	1		http://school- collection.edu.ru/
64	Различение треугольников по длинам сторон	1	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный,	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school- collection.edu.ru/

			равносторонний	
65-68	Разностное уравнение .	4	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
69	Контрольная работа по теме "Тысяча"	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
70	Работа над ошибками	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	http://school-collection.edu.ru/
71	Построение треугольников	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 15 часов				
72-77	Сложение с переходом через разряд	6	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — сложение	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

			<p>трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$);</p> <p>— сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$); — сложение трехзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$).</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению суммы</p>	
78-83	Вычитание с переходом через разряд	6	<p>Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):</p> <p>— вычитание однозначного числа из трехзначного ($431 - 7$);</p> <p>— вычитание двузначного числа из трехзначного ($431 - 17$);</p> <p>— вычитание трехзначных чисел (431</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/</p>

			<p>– 217); — случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430 – 7; 401 – 17; 411 – 207; 400 – 123; 1 000 – 907 и пр.).</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению разности</p>	
84	Линии в круге	1	<p>Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/</p>
85	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание с переходом через разряд"	1	<p>Обобщить и систематизировать полученные знания.</p>	
86	Работа над ошибками	1	<p>Обобщить и систематизировать полученные знания.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент,</p>
Обыкновенные дроби (14 ч)				
87-89	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	3	<p>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной,</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/</p>

			нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа	
90-92	Образование дробей	3	Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
93-95	Сравнение дробей	3	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
96-98	Правильные и неправильные дроби	3	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
99	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
100	Работа над ошибками по теме "Обыкновенные дроби"	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

Умножение на 10, 100, 100 – 4 ч				
101-102	Умножение 10, 100 и на 10, 100	2	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
103-104	Деление на 10, 100	2	Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
Числа, полученные при измерении величин (9 ч)				
105-110	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы .	6	Замена крупных мер мелкими мерами: — преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; — преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами Замена мелких мер крупными мерами: — преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; — преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
111	Меры времени. Год.	1	Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ ,

			Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации	http://school- collection.edu.ru/
112	Контрольная работа по теме " Числа, полученные при измерении величин"	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
113	Работа над ошибками	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	http://school- collection.edu.ru/
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 -18 часов.				
114- 116	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	3	Знак умножения: « \cdot ». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school- collection.edu.ru/
117- 119	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school- collection.edu.ru/
120	Проверка умножения и деления	1	Проверка умножения двумя способами: умножением и	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ ,

			<p>делением.</p> <p>Проверка деления двумя способами: умножением и делением</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>
121	<p>Прямоугольник (квадрат)</p>	1	<p>Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля.</p> <p>Построение диагоналей прямоугольника (квадрата).</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/</p>
122-123	<p>Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)</p>	2	<p>Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»).</p> <p>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»:</p> <p>моделирование содержания задач, выполнение решения.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/</p>
124-125	<p>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на</p>	2	<p>Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/</p>

	однозначное число с переходом через разряд		<p>письменных вычислений (с записью примера в столбик):</p> <ul style="list-style-type: none"> — умножение двузначных чисел на однозначное число; — умножение трехзначных чисел на однозначное число <p>Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):</p> <ul style="list-style-type: none"> — деление двузначных чисел на однозначное число; — деление трехзначных чисел на однозначное число 	
126-127	Куб, брус, шар	2	<p>Геометрические тела: куб, брус, шар.</p> <p>Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/</p>
128-129	Все действия в пределах 1 000.	2	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/</p>
130	Итоговая контрольная работа.	1	<p>Обобщить и систематизировать полученные знания.</p>	
131	Работа над	1	<p>Обобщить и</p>	

	ошибками.		систематизировать полученные знания.	
Итоговое повторение – 5 часов				
132- 136	Повторение.	5	Обобщить и систематизировать полученные знания.	http://school- collection.edu.ru/

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательной деятельности.

Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2020.	1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989. 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульянцева. – М.: Просвещение, 2003.	<i>Степурина С. Е. Коррекционно- развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.- Волгоград, 2009 Математика 5 -6 кл</i>