

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Управление образования администрации Кондинского района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Луговская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

С.В.Халилова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Е.О. Ганиярова
Приказ № 265
от «30» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 класса

УО вариант 1

гп Луговой, 2023

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или

множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание,

повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного

коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение. Звуки, буквы, текст					
1.1	Звуки и буквы. Текст	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Предложение. Текст					
2.1	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Состав слова. Текст					
3.1	Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне. Правописание	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	парных звонких и глухих согласных в корне слова				
Итого по разделу		24			
Раздел 4. Части речи. Текст					
4.1	Понятие о частях речи. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.2	Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род существительных	24			
4.3	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам	14			
4.4	Глагол. Изменение глаголов по временам	14			
Итого по разделу		62			
Раздел 5. Предложение. Текст					
5.1	Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Раздел 6. Повторение					
6.1	Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст	8			

Итого по разделу	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОВТОРЕНИЕ. ЗВУКИ, БУКВЫ, ТЕКСТ			
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	<i>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь</i>
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
3	Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я	1	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
5	Правописание слов разделительным Ь	1	
6	Текст. Различение текста и не текста.	1	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
9	Определение темы текста.	1	
10	Закрепление знаний. Звуки и буквы.	1	

11	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1	<i>по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в</i>
12	Работа над ошибками в диктанте.	1	<i>умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогатить словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов</i>
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ			

13	Выражение в предложении законченной мысли.	1	<i>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности</i>
14-15	Распространение предложений	2	
16	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении	1	
17-18	Главные члены предложения. Сказуемое.	2	
19-20	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	
21-22	Второстепенные члены предложения.	2	
23-24	Текст. Отличия предложений от текста. Деление текста на предложение.	2	
25-26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Вопросительные предложения.	2	
27	Восклицательные предложения.	1	
28	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	
29-30	Закрепление знаний по теме «Предложение».	2	
31	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1	
32	Работа над ошибками в диктанте.	1	
СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ			

33-34	Корень и однокоренные слова	2	<p><i>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</i></p>
35	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
36-37	Окончание- изменяемая часть слова.	2	
38-39	Приставка как часть слова.	2	
40-41	Изменение значения слова с помощью приставки	2	
42-43	Суффикс как часть слова	2	
44	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
45	Слово-корень с ударной гласной	1	
46-47	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	
48-49	Изменение формы слова для проверки парных звонких согласных	2	
50-51	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	2	
52-53	Непроверяемые написания в корне	2	
54	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1	
55	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1	

56	Работа над ошибками в диктанте.	1	
ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ			
57-58	Понятие о частях речи. Существительное.	2	
59-60	Глагол	2	
61	Прилагательное	1	
62-63	Различение частей речи по вопросам и значению.	2	
64	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
65	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
66	Работа над ошибками диктанта.	1	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
67-68	Одушевленные и неодушевленные существительные	2	
69-70	Собственные и нарицательные существительные	2	
71-72	Правописание имен собственных	2	
73-74	Тема и основная мысль текста	2	
75	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
76-77	Употребление существительных в	1	

	единственном и множественном числе.		
78	Изменение существительных по числам	1	
79-80	Существительные мужского рода.	2	
81-82	Существительные женского рода.	2	
83-84	Существительные среднего рода.	2	
85-86	Различение существительных по родам.	2	
87-88	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	2	
89	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
90	Работа над ошибками диктанта.	1	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
91-92	Значение прилагательного в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	2	
93-94	Окончания прилагательных мужского рода.	2	
95-96	Окончания прилагательных женского рода.	2	
97-98	Окончания прилагательных среднего рода.	2	
99	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	
100	Изменение прилагательных по родам.	1	
101-102	Закрепление знаний по теме «Имя	2	

	прилагательное».		
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
104	Работа над ошибками диктанта.	1	
ГЛАГОЛ			
105	Значение глагола в речи.	1	<i>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным</i>
10-107	Различение действий, обозначаемых глаголом.	2	
108-109	Настоящее время глагола.	2	
110-111	Прошедшее время глагола.	2	
112-113	Будущее время глагола.	2	
114	Различение глаголов по временам.	1	
115	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
116	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
117	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
118	Работа над ошибками диктанта.	1	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ			
119	Главные члены предложения.	1	<i>Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и</i>
120	Второстепенные члены предложения.	1	
121	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	

122	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	<p><i>второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</i></p> <p><i>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнить нераспространённые и распространённые предложения.</i></p> <p><i>Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.</i></p> <p><i>Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</i></p> <p><i>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях.</i></p> <p><i>Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</i></p> <p><i>Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части.</i></p> <p><i>Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них</i></p>
123	Распространение предложений.	1	
124	Знакомство с однородными членами предложения.	1	
125	Дополнение предложения однородными членами.	1	
126	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1	
127	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
128	Работа над ошибками диктанта.	1	
ПОВТОРЕНИЕ			
129	Состав слова.	1	<p><i>Восстановить, обобщить и систематизировать в памяти информацию об основных разделах курса русского языка в 5 классе.</i></p>
130	Существительное	1	
131	Прилагательное	1	

132	Глагол	1	
133	Предложение	1	
134	Текст	1	
135	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	
136	Работа над ошибками диктанта.	1	

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: Владос, 2001 г.
2. А.К.Аксенова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.
3. Т.И.Гапонова «Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений «/ Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.
4. Э.В.Якубовская.,Н.Г. Галунчикова «Русский язык». Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. : Просвещение, 2020. – 223с.
5. Э.В.Якубовская Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. 183 с.
6. Словари: Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: интернет – источники. Технические средства обучения: компьютер, ноутбук. Учебно-практическое оборудование: учебные таблицы, дидактический материал.