

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Луговская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор школы

_____ Е.О.Ганиярова

Лагерь труда и отдыха «Трудовик»

**ПРОГРАММА
лагеря труда и отдыха «Зеленый
патруль»**

Автор: Печенкина Т. А. учитель ИЗО

П.Луговой 2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха «Зеленый патруль»
2. Автор программы (проекта)	Печенкина Татьяна Александровна
3. Руководитель программы (проекта)	Печенкина Татьяна Александровна
4. Территория	пгт Луговой
5. Юридический адрес предприятия	628220, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Кондинский район, пгт Луговой, ул.Пушкина д.8
6. Телефон	8-346-77-38-0-98
7. Форма проведения	Лагерь труда и отдыха
8. Цель программы(проекта)	Создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул, организация каникулярной занятости подростков, трудоустройство, создание условий для творческого самовыражения личности, развития самостоятельности, активности, ответственности за сделанный выбор.
9. Специализация программы (проекта)	Краеведение, трудовое и спортивное воспитание, экологическое
10. Срок реализации	01 июля – 31 июля 2025 г.
11. Количество подпрограмм	нет
12. Место реализации программы (проекта)	МКОУ Луговская СОШ
13. Официальный язык программы (проекта)	русский
14. Общее количество участников программы (проекта)	13 человек (14 – 18 лет)
15. География участников	пгт Луговой, Кондинский район
16. Условия участия в программе (проекте)	Оздоровление, трудовая деятельность, спортивная деятельность
17. История осуществления программы (проекта)	МКОУ Луговская СОШ
18. Особая информация и примечания	
19. Направления расходования средств на реализацию программы(проекта)	

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая база по летнему отдыху 2024—2025 год

- Конституция Российской Федерации;
 - Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13.07.2001 г. № 2688;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.01.2021 № 4;
-
- Постановление об утверждении Положения о лагере труда и отдыха дневного пребывания на территории муниципального образования Кондинского района от 25.03 2019 г № 486

Новизна программы

Организационный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Воспитательно-трудовая, оздоровительная и краеведческая деятельность в лагере труда и отдыха нацелена на развитие и активизацию знаний по технологии. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления, время благоприятного общения между сверстниками. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создание условий для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга подростков, восстановление их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разных формах трудовой деятельности, познания культуры спортивной игры и другие сферы возможного самоопределения.

Пояснительная записка

Для подростка пребывание в трудовом лагере является возможностью не только впервые попробовать себя в качестве настоящего работника и заработать первые деньги, но и просто прекрасно провести свободное время. Правильная организация досуга в таких центрах позволяет детям отдохнуть и настроиться на

новый учебный год. При создании программы лагеря труда и отдыха мы исходим из ряда достаточно простых лагеря труда и отдыха помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями о краеведении и новыми впечатлениями;

Данная форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

-создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитать личностные качества, формировать активность. обучать разнообразным умениям и навыкам

-существует проблема летней занятости школьников. Таким образом, главная цель создания летнего трудового лагеря- правильное обучение труду. Через несколько лет подростки уже окончат школу. после получения аттестата об основном среднем образовании. Молодой человек уже сам должен решать, какую профессию выбрать и чем заниматься в будущем. Если в нем с детских лет заложено правильное отношение к труду, то он быстро найдет себя в будущей профессиональной жизни и добьется хороших результатов в профессии.

Новизна программы заключается в системном подходе к проблеме, обозначенной программой, в отборе и сочетании различных информационных технологий. Данный проект отличается вариативностью и трудовой направленностью, является ориентирующей моделью. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Трудовой лагерь для детей приносит значительную пользу ребятам переходного возраста, когда наиболее остро встают вопросы с межличностным общением, налаживанием отношений с окружающими, со сверстниками, с родителями. Детский трудовой лагерь предоставляет возможность подростку приобрести опыт жизни в новом коллективе, научиться отстаивать свои права. Прожитая лагерная смена поможет детям найти друзей, открыть в себе новые способности, научиться обслуживать себя без помощи других, окрепнуть духовно и физически.

По продолжительности программа является краткосрочной.

Понятийный аппарат программы

Адаптивность-уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения; успешность приспособления индивида в обществе.

Креативность- творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

Самосовершенствование-осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и типичных) навыков и качеств, а на их основе-освоение новых ролей.

Самореализация-раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Самоценность -психологический фактор, определяющий все то, что происходит невидимо для других , внутри собственного душевного мира, проявляясь через общение с другими людьми, через поступки.

Социальный опыт-накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

Сотрудничество- совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Краткая характеристика участников программы

Программа реализуется в течение одной лагерной смены 21 день (с 1 июля по 31 июля 2025 год.

Основной состав лагеря- это дети от 14 до 18 лет включительно, учащиеся образовательных учреждений. При комплектовании , особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, инвалидов, а также детям, стоящим на различных профилактических учетах , детям, чьи семьи находятся в социально-опасном положении. Деятельность воспитания во время лагерной смены осуществляется в отряде, в котором будет 13 человек. Всего предусмотрен 1 отряд.

Педагогическая идея программы

Основной идеей программы является выработка чувств патриотизма, гордость за свою Родину, ответственность за судьбу своей малой родины трудолюбия, а также прочих нравственных качеств, отношение к труду и его результатам. Цель трудового воспитания ориентировано на передачу обучающимся трудовых навыков и способностей, развитие творческого мышления и любви к труду, привития уважения к трудящимся людям. Развитие трудового потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение, педагоги художественно-эстетической патриотической спортивно-

оздоровительной экологической, краеведческой, трудовой направленности единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Цели и задачи программы:

Создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул, организация каникулярной занятости подростков, трудоустройство, создание условий для творческого самовыражения личности, развития самостоятельности, активности, ответственности за сделанный выбор, ответственность за свою малую родину.

Задачи:

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье;
- создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психологическое оздоровление детей в условиях временного коллектива.
- прививать подросткам навыки работы в коллективе, приобщить их к трудовой деятельности.
- воспитывать в детях любовь к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре и обычаям родного края.
- Развитие бережного отношения к окружающей природе

Принципы

Принцип креативности- для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

Принцип индивидуально-личностной ориентации- взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора подростка за который он несет ответственность помогает самореализоваться, самоутвердиться, с учетом внутреннего развития каждой личности.

Принцип коллективности -только общаясь и работая в коллективе, научась уважать близкого ,стремясь понять и помочь ему ,можно воспитать качества социально активной личности.

Принцип эффективности социального взаимодействия- способствуя межличностному общению в группе, включая подростков в социально значимую деятельность, педагог, тем самым позволяет получить навык социальной адаптации самореализации.

В ходе реализации программы ожидается: овладение подростками трудовыми навыками и умениями- осознание подростками ценности и важности профессий выявление интереса и склонности к определенным профессиям-расширение познавательной активности общего кругозора и знаний подростков о мире профессий

-осознание подростками особенностей современного рынка труд

-осознание подростками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей;
- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникает чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников;
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах;
- При хорошей организации питания медицинских наблюдений и правильно организованным спортивным и трудовым мероприятиям, предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

- Осуществление экскурсий, окажет большое внимание на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность, доступность, восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать свою социальную значимость.

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания форм и методов работы с обучающимися, учет интересов и потребностей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования.
7. Использование в лагере различных форм самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса работы.

Диагностические мероприятия включают

1. Вводная диагностика для изучения ожидаемых результатов смены в лагере.
2. Вводная диагностика для родителей для изучения показателя здоровья и особенностей личности детей-отдыхающих лагеря.
3. Текущая диагностика пребывания в лагере ощущений от времяпровождения эмоциональных состояний детей.
4. Заключительная экспресс диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (приложение)

Содержание и средства реализации программы

Профориентационная, экологическая, краеведческая деятельность осуществляется в единстве профпросвещения, профконсультаций, профдиагностики и профадаптации. Педагогически важно раскрыть обучающимся содержание профессионального труда требования предъявляемые профессией к человеку, ознакомить учащихся с комплексным планом социально-экономического развития округа с различными типами учебных заведений , где можно получить желаемую профессии.

Профконсультация-проводится работниками школы в три этапа: **подготовительный, завершающий и уточняющий.**

Подготовительный-решает проблему соответствия подростка выбранной им профессии.

Уточняющий- намечает путь получения данной специальности.

Завершающий- определяет выбор конкретной профессии.

Профдиагностика- располагает методами, позволяющими учесть все стороны подготовки подростка к той или иной профессии.

биологические- прирожденные свойства психологические интересы мотивация. социальные ценностные ориентации образ жизни трудовые традиции семьи социальные установки профадаптации -успешное приспособление подростков к условиям производства на этом этапе работниками школы посредством наблюдений, анкетирования, собеседования определяются пути наиболее рационального преодоления возникающих психологических трудностей механизмы проектирования профессиональных предпочтений.

В трудовом обучении на этом этапе важно обратить особое внимание на:

- = осознание детьми общественно значимого труда;
- = техническое оснащение богатство интеллектуального содержания (постановка перед обучающимися интересных технических технологических и организационных задач)
- = включение в труд элементов самостоятельности творчества соревнований

Основная задача профориентации-помочь обучающимся выбрать путь дальнейшего обучения. Это может быть продолжение образования в средней школе, поступление в учреждения начального профессионального образования. Главное в профориентации на этом этапе трудового обучения школьников-проба ими своих сил в общественно полезном и производительном труде . Сначала привычки, а затем и потребности трудиться, получение более полной информации о средствах производства и трудовых процессах, о профессиях

К окончанию 9 класса подросток должен уметь сделать свой первый сознательный выбор-определить самостоятельно дальнейший жизненный путь: продолжать ли обучение в школе или поступить в учреждения НПО, СПО, или идти работать на производство, сочетая труд с обучением в вечерней школе.

Программа летнего лагеря дневного пребывания подростков предполагает следующие направления и виды деятельности:

Художественно-творческая деятельность

Опирается на принципы личностной ориентации, принципы воспитания успехом - развивает и воспитывает у детей чувство ответственности, коллективизма, коммуникабельности, дисциплинированности, прививает любовь к работе «по законам красоты».

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- + Инсценировки
- + Ритмичные, музыкальные игры
- + Концерты самодеятельности
- + Выставки
- + Праздники, развлечения

Трудовая деятельность:

Назначение трудовой деятельности-преобразование окружающей действительности. Общественно-полезная деятельность имеет назначение воздействия на духовную сферу жизни окружающих людей. Именно в школьном возрасте она выполняет существенную роль в процессе социализации личности. Для растущего человека в современных условиях это еще и вхождение в мир рыночных отношений. В последнее время широкий интерес стал замечен к занятиям вне сферы профессиональной деятельности- к сфере досуга, хобби, имеющим тесную связь с трудовой деятельностью. Посадка растений, уборка территории, высадка цветов и д., все это требует творческого отношения к труду.

Лето-прекрасная пора, когда дети могут проявить свои хозяйственные способности, предприимчивость. Трудовая деятельность-это то, без чего не может осуществляться нормальное воспитание детей.

Формы организации трудовой деятельности

1. Аукцион трудовых сюрпризов.
2. Благоустройство территории.»
3. Город веселых мастеров»
4. Дежурство
5. «Зеленый патруль»
6. Эстафета трудовых дел

Финансово-правовая деятельность.

Это направление является актуальным и позволяет определить и обогатить степень осведомленности воспитанников в финансовых вопросах. Умение заработать и управлять деньгами. Различные мероприятия этого направления должны научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (пути зарабатывания денег, разумная трата, вложение денежных средств).

Краеведческая деятельность

В программе реализуются сочетание экскурсий со знакомством краеведческих сведений из истории малой родины (обычаи, традиции праздники, одежда)

Экологическая деятельность

В программе реализуется сочетание экскурсий, экологических десантов с проведением экологических мониторингов окружающей среды

Основные формы работы патриотической деятельности

- Работа биржи труда
- Подвижные игры.
- Путь обмена финансов
- Мастер-классы

Этапы реализации основных задач программы летнего школьного лагеря

1.Подготовительный период (апрель)

- подбор и обучение кадров
- проведение стажерской площадки для педагогов вожатых работников лагеря

2.Организационный период (май, июнь)

- формирование отряда
- знакомство с режимом работы лагеря, правилами и инструктажами
- оформление уголка отряда
- первичное анкетирование воспитанников лагеря

3.Основной период (21 день):

- образовательная деятельность
- оздоровительная деятельность
- культурно-досуговая деятельность
- методическая работа с воспитателями, вожатыми, спортивно-трудовая деятельность
- краеведческая

4.Заключительный период:

- закрытие лагерной смены
- сбор отчетного материала
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций
- выпуск фотодневника
- анкетирование родителей по итогам лагеря
- заключительное анкетирования подростков лагеря.

Кадровое обеспечение программы

В кадровое обеспечение деятельности трудового лагеря дневного пребывания подростков «Зеленый патруль» входит начальник лагеря и 2 воспитателя

Начальник лагеря- Печенкина Татьяна Александровна, учитель ИЗО

Воспитатели-

Маляренко Н.А, учитель истории и обществознания,

Малышева Т.А.-учитель географии, соц.педагог

Заведующая хозяйством -Коробенко Людмила Викторовна

Медработник школы-Королева О.Е.

Технические работни

Повара школы

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости подростков их трудовой деятельности.

Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня норм санитарной и пожарной безопасности организацию и содержание оздоровительно воспитательной деятельности работу органов

самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности отряда.

Специальные кадры

Медработник школы осуществляет специализированную деятельность в рамках функциональных обязанностей.

Орган самоуправления представляет собой командира отряда и его заместителя, которые реализуют коллективные трудовые мероприятия с подростками.

Заведующая хозяйством осуществляет специализированную деятельность в рамках функциональных обязанностей.

Повара школы осуществляют специализированную деятельность в рамках функциональных обязанностей.

Технические работники осуществляют специализированную деятельность, связанную со своими функциональными обязанностями

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

8.30 – встреча детей

8.40 – 8.50. -зарядка

8.50 - 9.00. завтрак

**9.05. - 10.15 – трудовая
деятельность**

**10.30-11.00-спортивные
мероприятия**

**11.00-11. 50 трудовая
деятельность**

11.50-12.40-

экскурсии

12.40 –13.00 обед

**13.30 –14.15 коллективно
-творческие дела**

**14.15-14.30-подведение
итогов дня**

14.30 – уход домой

Деятельность лагеря труда и отдыха в фотоматериалах (2024 г лето, июль)



Наш отряд «Веселые ребята»



«Завтрак-заряд до обеда»



Вот уборка так уборка





«Все работы хороши, выбирай на вкус!»





Спортивный час

Библиотека



«Русские народные игры»

«Викторина о родном крае»





«Викторина «Деньги»»

План работы лагерной смены

с 01 июля по 31 июля 2025 года

<i>Дата</i>	<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>
01 июля 	8.30 – 14.30. школьный двор	1.Открытие смены лагеря 2. Инструктаж по технике безопасности. 3.Трудовой десант по уборке пришкольного участка. 4.Оформление школьного уголка лагеря 5.Ознакомление с планом работы на день 6.Беседа медработника «Солнечный удар-отчего он бывает» 7.Игра-путешествие в растительный мир Югры.	Печенкина Т.А. Малышева Т.А. Королева О.Е. Грибова Е.А.
02 июля	8.30 – 14.30 школьный двор	1. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. 2. Час труда – подготовка участка под клумбу, удаление сорняков, поливка клумбы. 3.Уборка скошенной травы. 4.Ознакомление с планом работы на день 5.Экскурсия в поселковую библиотеку. Знакомство с историей малой родины. 6.Экологическая беседа. Роль человека в окружающей среде	Печенкина Т.А. Малышева Т.А.
03 июля	8.30 – 14.30 школьный двор	1.Инструктаж при работе с орудиями труда. 2.Час труда. (Рыхление почвы) 3.Уборка детской площадки по улице Ленина , Куйбышева и Кирова 4.Спортивные соревнования по волейболу среди девушек и юношей 5.Ознакомление с планом работы на день 6.Экологический десант. Берег р. Конда	Печенкина Т.А. Малышева Т.А.
07 июля	8.30 – 14.30 школьный двор	1.Инструктаж по технике безопасности 2. Час труда – «Благоустройство школьного двора». Уборка скошенной травы 3.Акция «Посади дерево» 4.Ознакомление с планом работы на день 5.Викторина-растения .занесенные в Красную книгу	Печенкина Т.А. Малышева Т.А.
08 июля	8.30 – 14.30 школьный двор	1.Уборка детской площадки по улице Кирова 2.Благоустройство школьного двора (уборка стадиона, ремонт и покраска при дворовых скамеек). 3.Посещение церкви в честь дня Семьи, Любви и Верности 4.Ознакомление с планом работы на день	Печенкина Т.А. Малышева Т.А.

			Грибова Е.А.
09 июля	8.30 – 14.30 школьный двор	1.Техника безопасности. Благоустройство школьного двора. Уборка скошенной травы. 2.Прополка рыхление цветочных клумб. 3.Работа на детской площадке(садик) засыпка песком ям. 4. «Мое профессиональное будущее» профорientационная игра «5 шагов», «Путь профессионала» 5.Ознакомление с планом работы на день	Печенкина Т.А. Малышева Т.А.
10 июля	8.30 – 14.30 школьный двор	1.Инструктаж по технике безопасности 2. «Благоустройство школьного двора» (уборка травы) 3.Прополка и поливка цветников 4.День знакомства с профессиями. Экскурсия в пожарную часть. 5.Ознакомление с планом работы на день 6.Игра.Что?Где?Когда? Экологическая тема	Печенкина Т.А. Малышева Т.А.
11 июля	8.30 – 14.30 школьный двор	1. Инструктаж по технике безопасности 2.Благоустройство школьного двора (ухаживание за кустарниками курильского чая, рыхление , обрезка, подкормка и поливка. 3.Уборка детских площадок по улице Ленина и Кирова 4.Ознакомление с планом работы на день 5.Беседа медработника «Клещи» 6.Экскурсия в поселковую библиотеку. Какие национальности проживают в поселке и Югре.	Печенкина Т.А. Малышева Т.А. Королева О.Е. Козлова Г.А.
14 июля	8.30 – 14.30 школьный двор	1.Инструктаж по технике безопасности. 2. «Благоустройство школьного двора» 3. Практическое мероприятие Викторина «Правила Дорожного Движения» 4.Ознакомление с планом работы на день	Печенкина Т.А. Малышева Т.А.
15 июля	8.30. – 14.30 школьный двор	1.Инструктаж по технике безопасности. 2. Проект «Благоустройство школьного двора» (уборка травы) 3.Поливка цветников и кустарников 4.Презентация ЗОЖ 5.Ознакомление с планом работы на день 6.Конкурс «Знатоки природы»	Печенкина Т.А. Малышева Т.А. Королева О.Е.
16 июля	8.30-14.30 школьный двор	1.Техника безопасности. 2. «Благоустройство школьного двора» (прополка сорняков, поливка цветов, рыхление почвы) 3. «Я и профессия» Презентация профессий. 4.Ознакомление с планом работы на день 5.Спортивный час. Теннис	Печенкина Т.А. Маляренко Н.А.

17 июля	8.30-14.30 школьный двор	1.Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. . 2. «Благоустройство школьного двора, ремонт и покраска при дворовых скамеек» 3.Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией- библиотекарь 4.Ознакомление с планом работы на день 5.Посещение поселковой библиотеки. Обряды и традиции	Печенкина Т.А. Маляренко Н.А. Грибова Е.А. Козлова Г.А.
18 июля	8.30-14.30 школьный двор	1.Инструктаж по технике безопасности. 2. «Благоустройство школьного двора» (уборка детских площадок в детском саду) 3.Просмотр видеофильма «Вредные привычки» 4.Спортивный час ,соревнования по волейболу на школьном стадионе между командой школьников и командой дома культуры 5.Ознакомление с планом работы на день 6.Викторина «Лекарственные травы Югры.	Печенкина Т.А. Королева О.Е. Маляренко Н.А.
21 июля	8.30-14.30 школьный двор	1.Инструктаж по технике безопасности 2.Проект «Благоустройство школьного двора» (поливка цветов) 3.Сотвори свое будущее профорориентационная игра «Один день из жизни профессионала» 4.Ознакомление с планом работы на день	Печенкина Т.А. Маляренко Н.А.
22 июля	8.30-14.30 школьный двор	1.Инструктаж по технике безопасности. 2. «Благоустройство школьного двора» (рыхление почвы, поливка кустарников) 3.Игра волейбол в спортивном зале. 4.Ознакомление с планом работы на день 5.Беседа с медработником. «Опасность змей» 6.Экскурсия в поселковую библиотеку. История краеведения	Печенкина Т.А. Маляренко Н.А. Королева О.Е. Грибова Е.А.
23 июля	8.30-14.30 школьный двор	1.Инструктаж по технике безопасности 2 «Благоустройство школьного двора» (уборка территории стадиона, ремонт и покраска при дворовых скамеек) 3.Ознакомление с планом работы на день 4.Изготовление памяток «Береги природу» для поселка	Печенкина Т.А. Маляренко Н.А.
24 июля	8.30-14.30 школьный двор	1.Инструктаж по технике безопасности. 2.«Благоустройство школьного двора» (уборка детской площадки) 3.Мир профессий 4.Посещение сельской библиотеки. Викторина 5.Ознакомление с планом работы на день	Печенкина Т.А. Маляренко Н.А.

25 июля	8.30-14.30 Школьный двор	1.Инструктаж по технике безопасности. 2 «Благоустройство школьного двора» (уборка дорожек школьного двора) 3.Ознакомление с планом работы на день 4.Беседа медработника ЗОЖ 5.Изучение познавательной литературы о природе леса, флоре, фауне, трав и ягод	Печенкина Т.А. Маляренко Н.А. Королева О.Е. Грибова Е.А.
28 июля	8.30-14.30 школьный двор	1.Инструктаж по технике безопасности. 2. «Благоустройство школьного двора» (уборка дорожек школьного двора) 3.Просмотр презентации «Дизайн школьных дворов» Ознакомление с планом работы на день.	Печенкина Т.А. Маляренко Н.А.
29 июля	8.30-14.30 школьный двор	1.Инструктаж по технике безопасности. 2 «Благоустройство школьного двора » (уборка скошенной травы). 3.Спортивный час 4.День заботы. 5.Ознакомление с планом работы на день 6.Экскурсия в поселковую библиотеку. Цифры и факты о Великой Отечественной войне жителей нашего поселка. 7.Экскурсия в лес. Наблюдение за природой	Печенкина Т.А. Маляренко Н.А. Грибова Е.А.
30 июля	8.30-14.30 школьный двор	1.Инструктаж по технике безопасности. 2.Уборка детских площадок улица Ленина Куйбышева. 3.Поливка и прополка цветов 4.Конкурс «Дело мастера боится» 5.Ознакомление с планом работы на день	Печенкина Т.А. Маляренко Н.А.
31 июля	8.30-14.30 Школьный двор	1.Инструктаж по технике безопасности. 2 «Благоустройство школьного двора» (уборка дорожек школьного двора) 3.Заккрытие лагерной смены. 4.Ознакомление с планом работы на день 5.Выпуск стенгазеты «Зеленый патруль»	Печенкина Т.А. Маляренко Н.А.

Система анализа реализации программы

Для отслеживания результативности программ будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование учащихся на начальном этапе и в конце смены.
2. Наблюдение за подростками во время игр, позволяющее выявить лидерские качества уровень коммуникативности
3. Анализ участия членов отряда в общелагерных, творческих делах, уровня активности и достижений
4. Экран настроения.
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видеоматериалы.
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услуги. В соответствии поставленной целью и задачами в программе деятельности трудового лагеря дневного пребывания подростков «Энергия будущего», наличие системы форм и методов реализации программы предлагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепляют свое здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием, в течении лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению воспитательной работы, получают знания по сохранению и укреплению своего здоровья, обретут навыки здорового образа жизни.

2. Подростки овладеют трудовыми навыками и умениями.

3. Обучающиеся осознают ценности и важности профессий, выявят интересы и склонности к определенным профессиям.

4. Расширят познавательную активность общий кругозор и знания о мире профессий.

5. Особенности современного рынка труда.

6. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.

7. Дети получают знания об общеисторических нравственных и духовных ценностях, научиться ценить их и пользоваться ими в социальном опыте.

8. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности, также при планировании мероприятий учитываются возможности и интересы детей, а это большая возможность реализации программы в лагерной смене.

Материально - техническое обеспечение.

1.Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий

2.Материалы для оформления и творчества детей

3.Наличие канцелярских принадлежностей

4.ИКТ технологии

5.Призы и награды для стимулирования

6.Спортивный зал

7.Спортивная площадка (стадион школы)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база	Применение	Ответственные
Кабинет 114	Комната для проведения бесед, инструктажей и информации, мероприятий	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка, стадион школы, спортзал	Проведение игр на воздухе, , спортивные состязания в спортивном зале(на случай непогоды)	Воспитатели
Открытая площадка	Отрядные дела, линейки	Начальник лагеря, воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены, беседы медработника о профилактике ЗОЖ	Медицинский работник
Техническое оснащение	Просмотр презентаций, фильмов; звуковое и видео- сопровождение мероприятий	Начальник лагеря, воспитатели

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2010 - 192с.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2012

4. Кувватова С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2011 - 311с.
5. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Нижневартовск 2011
6. Кулаченко М.П. по Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2011 – 288 с.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2010 – 192с.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М.: Просвещение, 1986. - С. 208
9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2012 – 206с.
10. Письмо Минобрнауки России от 26 сентября 2012г. № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)»
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 08.04.2014 № 09-613
12. Постановление правительства ХМАО-Югры «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа «дети Югры» на 2010-2015 годы» №247-п от 09.10.2010г.
- руководителя/сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – с. 44-51
13. СанПиН 2.4.4.2599-10 «гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ 19.04.2010г.
- 14 Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2011 – 176 с.
15. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы.- Москва. ВАКО,2010
- 16 Трудовой Кодекс РФ
17. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2010
18. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2012 – 62с.
19. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010 – 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для подростков лагеря дневного пребывания (начало смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь нашего лагеря более интересной мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.Твои первые впечатления от лагеря?

2.Что ты ждешь от лагеря?

3.Если у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

4.В каких делах ты хочешь участвовать?

5.Хочешь ли ты чему-нибудь научиться в лагере?

6.Что тебе нравится делать?

7.Кто твои друзья в лагере?

8.Пожалуйста закончи предложения:

Я пришел в лагерь потому что_____

9.Я хочу, чтобы_____

10.Я не хочу, чтобы_____

11.Напишите пожалуйста свою фамилию и имя

Анкета для подростков лагеря (последний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

-что было самым важным в этот период тебе?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

Что запомнил больше всего? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере _____

Кому и за что ты хотел сказать спасибо _____ (за что)

Спасибо

за _____ (кому) _____

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне, жаль, что _____

Твое имя, фамилия _____

Уровень эмоционального развития отдыхающих

Фамилия имя ребенка _____

Название отряда _____

Руководитель _____

настроение	дни смены
------------	-----------

красный				
желтый				
зеленый				
синий				
коричневый				
черный				

Рейтинг мероприятий

критерии	мероприятия		
	соревнования		
Очень понравилось			
понравилось			
Остался равнодушным			
Не понравилось			

Социальный паспорт отряда

Руководитель _____

Количество детей _____

Количество девочек _____

Количество мальчиков _____

Возраст детей _____

География _____

Социальный паспорт отдыхающего

ФИО _____

Дата _____

Класс _____

Адрес _____

С каким настроением вы пришли в лагерь ? _____

Что вы умеете делать? _____

Чему вы хотели научиться _____

Чем бы вы хотели заниматься в лагере _____

Ваши любимые игры _____